****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МБОУ «СОШ №2 города Буйнакска»**

**368220 г. Буйнакск, ул. Академика Аскерханова,18 тел. 8 (87237) 2-22-51,**

**E-mail:** [**suigp@yandex.ru**](mailto:suigp@yandex.ru)[**http://www/2-3.dagestanscool.ru/**](http://www/2-3.dagestanscool.ru/)

ИНН/КПП-0543037606/054301001 ОГРН 1080507000441

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МБОУ СОШ №2**

**за 2020-2021 учебный год**

**1. Информационная справка.**

**1.1 Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Буйнакска»

**1.2 Местонахождение (полный адрес, телефон).**

368222 РД. г. Буйнакск, ул. Академика Аскерханова,18 телефон 2-22-51.

**1.3 Устав (локальные акты, принятые на его основе).**

Локальные акты МБОУ СОШ №2

Правила школьной экономики основаны на нормах действующего законодательства.

Их конкретизация осуществляется в локальных актах. МБОУ СОШ №2 в целях регулирования своей деятельности приняла локальные нормативные акты обязательные для исполнения работниками школы и другими участниками образовательного процесса. Ряд из них принимается директором единолично.

Локальные акты, принятые руководителем МБОУ СОШ №2:

1.Приказы руководителя.

2.Должностные инструкции работников.

3.Договор образовательного учреждения с родителями.

4.Правила внутреннего распоряжения образовательного учреждения.

5.Трудовой договор с работниками.

6.Инструкции по безопасности в рабочих кабинетах.

Локальные акты, принятые трудовым коллективом:

1.Коллективный договор.

2.Решение собрания трудового коллектива.

3.Решение педагогического совета.

4.Решения трудового коллектива об образовании комиссии по трудовым спорам.

Локальные акты, принятые высшим органом самоуправления образовательного учреждения:

1.Положение о совете образовательного учреждения.

2.Положение о педагогическом совете.

3.Положение о родительском комитете.

4.Положение о ВМКО (Внутреннем мониторинге качества образования)

5.Положение о конференции (общем собрании участников образовательного процесса).

6.Порядок приема в образовательное учреждение.

7.Правила поведения обучающихся.

8.Правила перевода, выпуска, отчисления учащихся.

9.Положение о материальном стимулировании работников образовательного учреждения.

10.Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам.

11.Положение о методическом объединении педагогов.

12.Положение о моральном и материальном стимулировании учащихся.

13.Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

14.Положение о конфликтной комиссии.

15.Решения Совета образовательного учреждения.

16.Положение о формах получения образования в образовательном учреждении (экстернат, семейное обучение, самообразование по индивидуальным программам, положение о свободном посещении учебных занятий).

17.Положение об учебном кабинете

18.Положение о платных дополнительных образовательных услугах.

19.Положение о внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

20.Положения о конкурсах, олимпиадах.

Многие локальные акты являются приложением к уставу и не могут ему противоречить.

**1.4 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.**

Поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации

28 февраля 2008 г.

В налоговом органе по месту нахождения Межрайонный ИФНС РФ №7 по РД (МРИ ФНС России № 7 ПО Республике Дагестан, Территориальный участок 0543 по г. Буйнакску, 0543) 0507

И ей присвоен ИНН 0543037606 КПП 054301001

**1.5 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.**

Основной государственный регистрационный номер 1080507000441

6 февраля 2015 год за государственным регистрационным номером

7150507367290

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Республике Дагестан

**1.6 Свидетельство о праве на имущество**.

Имеется договор №1 о закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 11.01.2012 года

**1.7 Свидетельство о праве на земельный участок.**

на стадии получения.

**1.8 Лицензия.**

№6540 от 01. Ноября 2012 года. Серия 05Л01 № 0000604

**1.9 Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.**

Регистрационный № 5990 «30» декабря 2014 г.

Свидетельство действительно по «30» декабря 2026 года. Серия 05А01 № 0000903

Реализуемые программы в соответствии со свидетельством.

Начального общего образования.

Основного общего образования.

Среднего (полного) общего образования.

**1.10 Режим работы школы. Расписание звонков.**

1 смена с 8.30 до 14.30 1-2, 5,6, 9-11 кл -729 уч-ся

2 смена с 12.30 до 16.50 3-4, 7-8 кл - 554 уч-ся

Учебный план школы предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей неделе, а именно: учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 2-11 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10).

Кроме того, обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований (п.10.10.гл.Х СанПин 2.4.2.2821-10):

-используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре-3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе –мае – 4 урока по 40 минут каждый);

**Расписание звонков**

**1 смена**

1. 08.00 – 08.40 (5 минут)

2. 08.45-09.25 (5 минут)

3. 09.30-10.10 (15 минут)

4. 10.25-11.05 (5 минут)

5. 11.10-11.50 (5минут)

6. 11.55-12.35 (5минут)

7. 12.40-13.20

**2 смена:**

**начальные классы**

1. 12.30-13.15 (5 минут)

2. 13.20-14.05(5 минут)

3. 14.25-15.10 (20 минут)

4. 15.15-16.00 (5минут)

5. 16.05-16.50

**6-7 классы**

1. 13.00-13.40 (5 минут)

2. 13.45-14.25(5 минут)

3. 14.30-15.10 (10 минут)

4. 15.20-16.00 (5минут)

5. 16.05-16.45 (5минут)

6. 16.50-17.30 (5минут)

**2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное**  **общее**  **образование** | **Основное общее**  **образование** | **Среднее общее**  **образование** | **всего** |
| Общее количество классов | 22 | 23 | 2 | 47 |
| Общее количество обучающихся | 668 | 564 | 51 | 1283 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 668 | 564 | 51 | 1283 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид). |  |  |  |  |
| Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предмет). |  |  |  |  |
| Получающих образование по форме: |  |  |  |  |
| - очное обучение | 668 | 564 | 51 | 1283 |
| -очно-заочное обучение |  |  |  |  |
| -заочное обучение |  |  |  |  |
| - семейное обучение |  |  |  |  |
| Посещающих ГПД (кол. Групп/уч-ся) | 25 |  |  | 25 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги |  |  |  |  |
| Платные услуги |  |  |  |  |

**2.1 Сведения об обучающихся.**

**2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года, (табличное и графическое представление).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
| Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл |
| **1-е** | 6 | 174 | 6 | 172 | 5 | 166 |
| **2-е** | 6 | 168 | 6 | 172 | 6 | 173 |
| **3-е** | 5 | 151 | 5 | 162 | 6 | 170 |
| **4-е** | 5 | 120 | 5 | 140 | 5 | 159 |
| **1-4 -е** | **22** | **610** | **22** | **646** | **22** | **668** |
| **5-е** | 5 | 122 | 5 | 113 | 5 | 142 |
| **6-е** | 4 | 120 | 5 | 123 | 5 | 111 |
| **7-е** | 4 | 83 | 4 | 110 | 5 | 120 |
| **8-е** | 4 | 85 | 4 | 86 | 4 | 106 |
| **9-е** | 3 | 69 | 4 | 85 | 4 | 85 |
| **5-9 - е** | **20** | **479** | **22** | **517** | **23** | **564** |
| **10-е** | 1 | 16 | 1 | 25 | 1 | 26 |
| **11-е** | 1 | 17 | 1 | 14 | 1 | 25 |
| **10-11** | **2** | **33** | **2** | **39** | **2** | **51** |
| **5-11** | **22** | **512** | **24** | **556** | **25** | **615** |
| **1-11** | **44** | **1122** | **46** | **1202** | **47** | **1283** |

**2.1.2. Национальный состав учащихся (круговая диаграмма).**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ 1-4 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нация:** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** | **2е** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3 д** | **3е** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** | **Итог** |
| аварцы | 19 | 15 | 19 | 19 | 18 | 5 | 13 | 13 | 15 | 17 | 13 | 16 | 6 | 17 | 9 | 9 | 14 | 9 | 17 | 8 | 11 | 13 | **295** |
| кумыки | 10 | 10 | 8 | 6 | 10 | 10 | 7 | 12 | 10 | 8 | 11 | 14 | 13 | 7 | 9 | 10 | 6 | 12 | 5 | 9 | 11 | 8 | **206** |
| лакцы | 1 |  |  | 2 | 2 |  | 2 | 3 | 2 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 2 |  | 6 | 1 | 1 | 3 | **32** |
| даргинцы |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 4 | 7 | 3 | 1 | **45** |
| русские | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 |  |  |  | 4 |  | 2 | 1 | 7 | 7 | 3 | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | **74** |
| табасаранцы |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | **5** |
| лезгины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| арабы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |
| азербайджанцы |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| армяне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| австрийцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| греки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| кабардинцы |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| татары | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **итого** | **34** | **31** | **34** | **31** | **36** | **28** | **29** | **29** | **29** | **26** | **32** | **31** | **25** | **29** | **29** | **30** | **26** | **32** | **35** | **31** | **31** | **30** | **668** |
|  | **166** | | | | | **173** | | | | | | **170** | | | | | | **159** | | | | |

**Диаграмма национального состава учащихся 1-4 классов (2020-2021гг)**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нация:** | **5а** | **5б** | **5в** | **5 г** | **5д** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **6д** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** | **10а** | **11а** | **Итого** |
| аварцы | 10 | 14 | 15 | 19 | 15 | 9 | 12 | 13 | 13 | 15 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10 | 17 | 9 | 18 | 7 | 9 | 11 | 14 | 12 | 8 | **304** |
| кумыки | 11 | 11 | 11 | 2 | 9 | 10 | 5 | 6 | 8 | 3 | 10 | 8 | 9 | 7 | 10 | 15 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 5 | 5 | 7 | **185** |
| лакцы | 1 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | **32** |
| даргинцы | 1 |  | 2 | 4 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  | 5 | 2 |  | 2 |  | 3 | 2 | 5 | **35** |
| русские | 2 | 2 |  | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 1 |  | 2 |  | 3 |  |  | 2 |  |  | 3 | 3 | **35** |
| табасаранцы |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| лезгины |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| узбеки |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| азербайджанцы |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **2** |
| армяне |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **3** |
| Греки |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **4** |
| татары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| агульцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| иранцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| рутульцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| таджики |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| арабы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| **Итого** | **25** | **29** | **30** | **28** | **30** | **25** | **21** | **22** | **25** | **18** | **25** | **25** | **25** | **20** | **25** | **29** | **27** | **25** | **25** | **16** | **18** | **25** | **26** | **26** | **25** | **615** |
|  | **142** | | | | | **111** | | | | | **120** | | | | | **106** | | | | **85** | | | | **51** | |

**Диаграмма национального состава учащихся 5-11 классов (2020-2021гг)**

**2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения (за последние три года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| **2018-2019** | 44 | 22 | 20 | 2 |
| **2019-2020** | 46 | 22 | 22 | 2 |
| **2020-2021** | 47 | 22 | 23 | 2 |

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
| **2018-2019** | 27,7 | 24 | 16,5 | 25,5 |
| **2019-2020** | 29,4 | 23,5 | 19,5 | 26,1 |
| **2020-2021** | 30,4 | 24,5 | 25,5 | 27,3 |

**2.1.5. Сменность занятий.**

Школа занимается в две смены:

**1-смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальные классы** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 1,2,3,4 (11 классов)  340 учащихся | 5-6, 9 классы (14 классов)  338 | Все классы (10-11 классы)  51 |

**2 – смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальные классы** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2,3,4 (11 кл)  328 учащихся | 7-8 классы (9 классов)  226 | **-** |

**2.1.6. Наличие профильного обучения. Направленность профиля, количество профильных классов, % охвата профильным обучением (за три последних года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Соц-гум профиль (кол-во уч-ся)** | **Естественно-научный** | **Кол-во классов** | **% охвата**  **Проф обуч.**  **Уч-ся 10-11кл** |
| **2018-2019** | Нет профильных классов | | | |
| **2019-2020** | Нет профильных классов | | | |
| **2020-2021** | нет профильных классов | | | |

**2.1.7. Количество обучающихся на дому (за три последних года).**

**1.** 2018-2019гг – 4 уч.

**2.** 2019-2020гг – 4 уч.

**3.** 2020-2021гг – 4 уч.

**2.1.8. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся за этот учебный год, контингент на конец учебного года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во на начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во уч-ся на конец года** |
| **1-4 – е** | 668 | 8 | 20 | 656 |
| **5-9 –е** | 564 | 16 | 34 | 546 |
| **10-11-е** | 51 | 0 | 2 | 49 |
| **1-11-е** | 1283 | 24 | 56 | 1251 |

**2.1.9. Количество обучающихся неохваченных обучением (на начало года, возвращено в ОУ в течение года, осталось неохваченными на конец года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Кол-во уч-ся на начало года | Возвращено в СОШ в течение года | Выбыли по возрасту | Осталось не охват | Устроены в другие уч.заведения |
| **1-4 –е** | - | - | - | - | - |
| **5-9 –е** | - | - | - | - | - |
| **10-11-е** | - | - | - | - | - |

**3.** **Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.**

**3.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование показателя** | **Текущий учебный год** | |
| **Количество (чел)** | **%** |
| **1.** | Численность работников, всего | 100 |  |
|  | в т.ч. педагогические работники | 68 |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических работников:** | | |
|  | Лица с высшим профессиональным образованием | 50 | 73,5% |
|  | Лица со средним профессиональным образованием | 18 | 26,5 |
|  | Молодые специалисты | 3 | 4,2% |

**3.2. Сведения о наградах и званиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число лиц имеющих, награды и звания, всего** | **Количество** | **%** |
| **Заслуженный учитель РФ** | - | - |
| **Заслуженный учитель РД** | 6 | 8,8 % |
| **Отличник образования РД** | 18 | 26,5 % |
| **Почетный работник РФ** | 12 | 17,6 % |
| **Кандидаты наук** | - | - |

**3.3. Качественная характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками** | **Количество (всего)** | **%** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **%** |
| **Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации** | за последние 5 лет | 100 | 18 | 38 | 27 | 41 | 60,3 % |
| **Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)**  **В том числе:** | 79 | 100 | 12 | 28 | 34 | 4 | 5,9 |
| **Высшая категория** | 36 | 45,6 | 2 | 10 | 24 | 0 | 0 |
| **Первая категория** | 27 | 34,2 | 5 | 8 | 10 | 4 | 5,9 |
| **На соответствие занимаемой должности** | 16 | 20,3 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 |

**3.4 Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего пед. раб.** | **Из общей численности имеют стаж работы** | | | | |
|  | **Менее 2 лет** | **От 2 до 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **20 лет и более** |
| **68** | 5 | 3 | 3 | 13 | 44 |

**4. Анализ методической работы**

**4.1. Структура методической работы**

**Методический**

**совет**

**школы**

**Психологическая служба школы**

**Методический кабинет школы**

**Аттестационная**

**комиссия школы**

МО учителей английского языка

**МО**

**учителей физики, математики, ИВТ**

**МО учителей русского языка и литературы**

**МО**

**учителей начальных классов**

**МО**

**Классных руководителей**

**МО учителей истории и обществознания**

**Школа**

**молодого**

**учителя**

**Конкурс**

**профессионального мастерства**

**Численный состав МО:**

МО Учителей русского языка и литературы – 6 основных учителей

МО учителей математики, физики, информатики – 5 основных учителей

МО учителей иностранного языка – 8 основных учителей

МО учителей истории, обществознания – 3 основных учителей

МО учителей начальных классов – 22 основных учителей

МО классных руководителей – 47 учителей

**4.2. Работа методического совета.**

Работа Методического совета школы 2020-2021 учебный год

**Задачи:**

1. Организация работы по реализации программы развития школы.

2. Осуществление деятельности работы МО.

3. Качественная подготовка аттестационных мероприятий.

4. Проведение диагностики состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы.

5. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с

использованием ИКТ и инновационных форм, и методов.

6. Оказание помощи в повышении мастерства учителя по организации деятельности учащихся на уроке и внеурочное время.

7. Способствование обобщению опыта работы педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива школы на 2020 - 2021 учебный год «**Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы через эффективное внедрение системы учета индивидуальных достижений и индивидуального подхода к обучающимся (в рамках повышения качества обучения и воспитания)»**

**Цель методической работы:**

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
* освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
* совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

* повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
* совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
* информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
* совершенствование внутришкольный системы повышения квалификации.

**План работы методического совета школы**

**2020 – 2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Подготовка к августовскому пед. совету. Основные направления развития системы образования и задачи школы в новом учебном году. Создание Совета по работе с одаренными детьми. Самоанализ деятельности МО школы. Утверждение рабочих программ учителей. | Май – август | Администрация, руководители ШМО |
| **2** | Анализ метод. работы службы мониторинга за 2019-2020 уч.год.  Утверждение планов МО, НМС на 2020-2021 уч.год | Сентябрь | Администрация, руководители ШМО |
| **3** | Подготовка к проблемному педсовету. Самоанализы учителей, претендующих на подтверждение 1и высшей категории. | Ноябрь | Администрация  Зам. по УВР  Руководители ШМО |
| **4** | Подготовка к участию в ЕГЭ. База данных уч-ся 9-11классов. Метод совещание по подготовке и проведению пробного экзамена в 9 и 11 классах. | В течение года,  Декабрь, январь. | НМР |
| **5** | Утверждение плана подготовки и аттестации школы и лицензированию образовательной деятельности школы. | Январь | Администрация |
| **6** | Подготовка программы элективных курсов для профильной школы, курсов по выбору предпрофильной подготовки для 8-9 классов. | Март - апрель | Администрация |
| **7** | Подготовка к тематическому педсовету. Предпрофильная подготовка в 9х классах: анализ ситуации. Подготовка к выставке достижений МО за год. Деятельность Совета по работе с одаренными детьми в школе. | Апрель – май | Администрация  Педагог-психолог |
| **8** | Анализ работы за учебный год. Творческие отчеты МО. | Май | Администрация, руководители ШМО |

**Темы педагогических советов на 2020- 2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | «Анализ и диагностика итогов 2020/20 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020/21 учебном году» | Август | Директор школы Сулейманова М.Н.  Заместители директора по УВР Байбулатова А.Ш.  Гасанова М.М.  Заместитель директора по ВР Абдусаламова С.Б. |
| 2 | «Качество образования как основной показатель работы школы» | Ноябрь | Заместители директора по УВР Байбулатова А.А. Гасанова М.М.  Заместитель директора по информационным технологиям Темирханов М.Г.  Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ягияева У.Д. |
| 3 | «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» | Январь | Заместители директора по УВР Байбулатова А.Ш. Гасанова М.М. |
| 4 | «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» | Март | Директор школы Сулейманова М.Н.  Заместители директора по УВР Байбулатова А.Ш. Гасанова М.М.  Заместитель директора по ВР Абдусаламова С.Б. |
| 5 | «О допуске к ГИА» | Май | Заместитель директора по УВР Байбулатова А.Ш. |
| 6 | «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов» | Май | Заместители директора по УВР Байбулатова А.Ш. Гасанова М.М. |
| 7 | «Итоги образовательной деятельности в 2020/21 учебном году» | Июнь | Директор школы Сулейманова М.Н.  Заместители директора по УВР Байбулатова А.Ш. Гасанова М.М.  Заместитель директора по ВР Абдусаламова С.Б. |

**Состав Методического совета**

1. Сулейманова М.Н.- директор школы

2. Гасанова М.М.- зам. директора по УВР в начальной школе

3. Байбулатова А.Ш. - зам. директора по УВР в среднем и старшем звене

4. Расулова С.С.- руководитель ШМО классных руководителей

5. Татамова П.М. – руководитель ШМО учителей начальных классов

7. Лисина М.Г. - руководитель ШМО учителей математики

8. Ягияева У.Д. - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

9. Идрисова У.Х. - руководитель ШМО учителей иностранного языка

10. Гаджиева Д.А.- руководитель ШМО учителей истории и обществознания

11. Джалилова Л.Н. – руководитель ШМО учителей родного языка

12. Ибрагимова З.М. – руководитель ШМО учителей химии, биологии и географии

13. Мамедов Р.И. – руководитель ШМО учителей труда, ИЗО, музыки и физкультуры

**4.3. Работа ШМО.**

На последнем заседании методического объединения в конце учебного года проходит полный анализ работы МО за год, чтобы составить отчет необходимо задействовать всех членов МО. Именно с этим отчетом и перспективами работы на будущий год выступает руководитель МО на августовском педсовете.

На итоговом заседании МО в конце года ставятся задачи на новый учебный год и составляется план работы. План работы выстраивается по единой схеме и состоит из двух частей: система контроля по предмету и система внеклассной работы по предмету. Задействованы в планировании все учителя, что является примером сотрудничества.

Эти планы собираются и обсуждаются в июне на Методическом совете школы, где формируется единая система административного контроля. Особенностью такой системы является то, что должна быть отражена каждая параллель и каждый предмет, соответственно и каждый учитель. Аналогично формируется система внеклассной работы по предмету. Все планы составляются по одинаковой сетке, единообразие форм планирования контроля знаний позволяет скоординировать всю работу в школе по данному направлению.

На заседании МО в начале учебного года в августе координируются планы и уточняются кандидатуры аттестуемых учителей, которым предоставляется возможность в течение учебного года показать свои профессиональные достижения в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлениях на семинарах или педсоветах.

Обязательным считается в школеоткрытые заседания МО с присутствием членов администрации:

* в начале учебного года – это согласование позиций,
* в феврале – планирование нагрузки на новый учебный год, подведение некоторых итогов профессионализма педагога (индикаторы – успешность участия учеников в олимпиадах, конкурсах и применение информационно-коммуникативных форм работы на уроке).

Работа каждого МО учителей предметников подчинена общей системе, руководят МО опытные учителя высшей категории, с большим стажем работы. Стараясь идти в ногу со временем, живя в информационном обществе, в школе формируется локальная сеть. Методические объединения истории, русского языка, математики, английского языка имеют компьютеры в составе УМК.

Большое внимание уделяется обобщению опыта работы в течении учебного года по методической теме, которая выбирается педагогом в рамках методической темы школы, темы опытно-экспериментальной работы ОУ и соответствует интересам учителя и новым веяниям времени.

Материалы учителей по работе над методической темой собираются в портфолио учителя.

Всю работу методических объединений координирует Методический Совет, в постоянный состав которого входит директор, заместители директора и руководители МО. У МС есть положение, план работы на год. Заседания МС проходят каждую четверть.

**4.4. Формы методической работы с педагогами.**

4. Одно из ключевых направлений развития общего образования и часть методической работы – «развитие учительского потенциала». Это одно из пяти направлений, рассмотренных в проекте Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»*.*

«Такая «Наша новая школа» требует и новых учителей: чутких, внимательных и восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому». Направление «развитие учительского потенциала» неразрывно связано с методической работой.

Вот некоторые шаги, предложенные в этом направлении:

- внедрениесистемы моральных и материальных стимулов

– для сохранения в школах лучших педагогов

– для постоянного повышения их квалификации,

– для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

**Моральная поддержка**: конкурсы всероссийского и регионального значения, городские и школьные конкурсы педагогов.

**Материальная поддержка**: введение нового механизма оплаты труда.

***- распространение*** в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров эффективных способов работы лучших учителей

***- построение*** образовательных программ переподготовки и повышения квалификации учителей с использованием современных информационных технологий

***- введение*** новых требований к аттестация педагогических и управленческих кадров

***- привлечение*** педагогов к работе в качестве консультантов для молодых учителей и учащихся

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в системе со всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

**Основные формы методической работы с педагогами:**

* Заседания МС
* Заседания МО
* «Дни методического мастерства»
* Тематические педсоветы
* Работа учителей над методическими темами самообразования
* Работа с карточками учета педагогических достижений и повышения квалификации
* Реализация подпрограммы «Современный учитель»
* Аттестация педагогических кадров…
* Работа учителей по системе гуманной педагогике (семинары на базе школы, мастер-классы, выездные семинары)
* Участие в профессиональных конкурсах.

**Развивающая профессиональная среда учителя в нашей школе представляет:**

* Сотрудничество
* Обучение
* Поле достижений
* Профессиональная деятельность
* Роли учителя

Один из этапов маршрута профессиональной развивающей среды учителя – **«Сотрудничество».** Его составляющие**:** Методический Совет, Методические объединения, творческие группы, педагогические сообщества. Являясь членом любого из этих объединений, учитель непосредственно сотрудничает со своими коллегами. Как работает МО? Какова его роль в «сотрудничестве»?

Основополагающей частью работы МО является:

– планирование работы

– тематика заседаний МО

– работа над методической темой.

В школе шесть МО учителей предметников, сформированных в соответствии с «Положением о методических объединениях»:

* МО учителей русского языка и литературы Руководитель Ягияева У.Д.
* МО учителей истории, обществознания Руководитель Гаджиева Д.А.
* МО учителей иностранных языков Руководитель Идрисова У.Х.
* МО учителей математики Руководитель Лисина М.Г.
* МО учителей начальных классов Руководитель Татамова П.К.
* МО классных руководителей. Руководитель Расулова С.С.
* МО учителей родного языка Руководитель Джалилова Л.Н.
* МО учителей биологии, химии, географии Руководитель Ибрагимова З.М.
* МО учителей труда, ИЗО, музыки и физ-ры Руководитель Мамедов Р.И.

Пять лет назад каждому учителю-предметнику было предложено заполнить «Карточку учета педагогического движения и повышения педагогического мастерства», состоящую из пунктов:

* Последний год аттестации, квалификация
* Методическая тема
* Курсы повышения квалификации
* Обобщение и представление опыта работы (участие в семинарах, открытые уроки и т.д.)
* Достижения учеников, подтверждающие профессионализм учителя и т.д.

Эта работа продолжается и по сегодняшний день. Карточки хранятся в папке у заместителя директора, регулярно выдаются на заседания МО учителей-предметников для заполнения.

Для определения результативности методической работы в школе мы используем следующие показатели:

1. Наличие устойчивой структуры методических объединений.
2. Наличие системы материального стимулирования методической деятельности учителя.
3. Наличие системы морального стимулирования (признания) методических достижений учителя.
4. Количество и регулярность мероприятий методического характера в течение учебного года.
5. Открытость методической системы (проведение семинаров, «открытых уроков» и т.п. для педагогов города).
6. Динамика повышения квалификации педагогов (присвоение категорий) за год.
7. Эффективность «наставничества» и работы с молодыми специалистами.
8. Согласованность содержания методической работы с целями Программы развития школы.
9. Наличие системы внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса.
10. Коррекция результатов методической работы с результатами ЕГЭ.
11. Применение педагогами инновационных (по отношению к ранее использовавшимся) педагогических технологий в результате методической работы.
12. Широкое применение ИКТ для организации методической работы и внутришкольного обучения.

**4.5. Организация технической подготовки учителей (обучение работе с компьютером).**

В 2013-2014 учебном году двое учителей нашей школы прошли курсы по технической подготовке в рамках реализации проекта «Школа будущего». Сегодня они являются тьютерами и планомерно обучают педагогический коллектив нашей школы для работы за компьютерами. В рамках проекта «Школа будущего» школе выделили современный интерактивный класс, в котором могут работать только технически грамотные учителя. За этот год уровень подготовки учителей значительно повысился. Сегодня 60% учителей владеют компьютером.

**5. Результативная деятельность учреждения, качество образования**

К наиболее значимым результатам 2020-2021 учебного года следует отнести:

1. Учащиеся 1-4 классов окончили учебный год с обученностью 95,6 % и качеством обученности 61,8%. Число отличников 78, число хорошистов 228. 5-9 классы с обученностью 99,6%, качество 42,1 %, 10-11 классы- успеваемость 100 %, качество обученности 69,4 %,

10 учащихся 11 класса окончили школу с золотой медалью.

3. Успешная реализация внедрения ФГОС в начальной школе выпущены 5 четвертых класса по ФГОС. Оптимальные результаты промежуточной аттестации показали учащиеся 5 классов при переходе в основную школу

4. Результативная реализация программы информатизации школы: переход на электронный документооборот; создание нового, современного сайта; обеспечение всех учебных помещений компьютерной, периферийной техникой и мультимедийным оборудованием.

6. Совершенствование условий для профессионально-личностного роста педагогов школы,

для активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, для обобщения и представления опыта работы (система методической работы, моральное и материальное стимулирование педагогов). Увеличилось количество педагогов, отмеченных ведомственными и государственными наградами.

7. Конкурентоспособная заработная плата педагогов. Прозрачная схема премирования педагогов за высокое качество работы из стимулирующего фонда

**5.1. Мониторинг обученности за год, по ступеням обучения. Сравнительный анализ за последние три года.**

**Основные показатели учебного года**

**1. Академическая успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** | **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл.** | **10кл** | **11кл.** |
| **Уч. на конец года** | 1251 | 161 | 172 | 169 | 154 | 134 | 109 | 112 | 103 | 87 | 25 | 24 |
| **Переведены с академической задолженностью** | 24 |  | 7 | 10 | 5 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Переведено** | 1140 | 161 | 172 | 169 | 154 | 134 | 109 | 112 | 103 |  | 25 |  |
| **Исключено из списочного состава 9 и 11 класса** | 111 |  |  |  |  |  |  |  |  | 87 |  | 24 |
| **На «5»** | 175 |  | 27 | 26 | 25 | 25 | 14 | 11 | 10 | 19 | 6 | 12 |
| **На «4» и «5»** | 395 |  | 84 | 77 | 67 | 38 | 31 | 31 | 27 | 24 | 9 | 7 |

**2. Количество пропущенных уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** |
| **Пропущено уроков всего** | 15862 | 7052 | 8180 | 630 |
| **Пропущено уроков по болезни** | 15862 | 7052 | 8180 | 630 |

**3. Показатели учебного года в динамике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учеников на конец года** | **Всего переведено, выпущено** | **Оставлено на второй год** | **Конечный результат успеваемости** |
| **2018-2019** | 1122 | 1121 | 1 | 98,8 |
| **2019-2020** | 1184 | 1184 | 0 | 100 |
| **2020-2021** | 1251 | 1251 | 24 | 97,8 |

**8. Выпуск из школы II ступени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **На конец года** | **Выпущено** | **Из них получили аттестат особого образца** | **На «4» и «5»**  **чел. / %** | **Выпущено с крайне слабыми знаниями** |
| **2020-2021** | 87 | 87 | 18\20,7 | 24\27,6 % | 5,5 % |

**9. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классах (новая форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** |
| **Кол-во учеников, сдававших предмет** | 87 | 87 |
| **% от общего количества выпускников** | 100 | 100 |

**10. Выпуск из школы III ступени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **На конец года** | **Выпущено** | **Получили справку** | **Медали** | | **На «4» и «5»**  **чел. / %** | **Выпущено с крайне слабыми знаниями** |
| **Золото** | **Серебро** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 17 | 17 |  | 3 | - | 11/64,7 |  |
| **2019-2020** | 13 | 13 |  | 2 | - | 6 |  |
| **2020-2021** | 24 | 24 |  | 10 | - | 7 |  |

**11. Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классах (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика профильная** | **Физика** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **Биология** | **История** | **Обществознание** | **Английский язык** |
| **Кол-во учеников, сдававших предмет / %** | 23  100% | 8  34,8% | 2  8,7% | 12  52,2 % | 1  4,3 % | 12  52,2 % | 4  17,4% | 7  30,4% | 1  4,3 |
| **Кол-во учеников, набравших меньше мин. / %** | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 4  33,3% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| **Кол-во учеников, набравших от 70 и более баллов / %** | 14 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |

87 выпускники 9 классов сдали ОГЭ без двоек.

Все выпускники 9х классов получили аттестаты.

Учащиеся 11 классов показали высокий уровень знаний в ходе сдачи ЕГЭ: по 3м предметам.

информатика – средний балл 93

русский язык – средний балл 75

английский язык – средний балл 73

история – средний балл 67

обществознанию – средний балл 67

биология – средний балл 57

математика профильная – средний балл 56

физика – средний балл 52

химия – средний балл 43

1 учащийся по русскому языку получил 100 баллов.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты.

**5.4. Результаты ЕГЭ. Сравнительный анализ за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Год** | **Число участников** | **Не**  **набрали**  **Проходной балл** | **Число участников, выполнивших ЕГЭ**  (по100 бальной шкале) | | | | | | |
|  |  |  |  | **20-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **Математика профильная** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 5  3  8 | -  -  - | 2  1  2 | -  1  1 | -  -  2 | 1  -  2 | 1  1  0 | 1  -  0 | -  -  1 |
| **Русский язык** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 17  14  24 | -  1  - | -  1  - | -  1  2 | 3  3  1 | 4  5  6 | 8  2  3 | 2  2  8 | -  -  3 |
| **Биология** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 9  5  12 | 1  1  - | 3  2  1 | 1  1  1 | 2  1  6 | 2  -  1 | 1  1  3 | -  -  - | -  -  - |
| **Химия** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 8  5  12 | -  1  4 | -  3  2 | 3  -  1 | 2  1  3 | 1  1  1 | 2  -  - | -  -  1 | -  -  - |
| **Обществознание** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 6  7  7 | -  2  - | -  2  - | -  -  2 | 3  3  - | 2  2  2 | -  -  1 | 1  -  1 | -  -  1 |
| **История** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 3  4  4 | -  1  - | -  2  0 | 1  -  1 | 1  1  0 | -  1  1 | -  -  1 | 1  -  1 | -  -  0 |
| **Физика** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 2  1  2 | -  -  - | -  -  - | 1  -  1 | -  1  1 | 1  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| **Информатика** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 2  -  1 | -  -  - | -  -  - | 2  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  1 |
| **английский язык** | **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | -  -  1 | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  1 | -  -  - | -  -  - |

**5.5. Результаты ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Результаты** | | | | **Успеваемость** | **Количество** | **Средний**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 86 | 20 | 55 | 11 | 0 | 100 | 87,2 | 4,1 |
| **Русский язык** | 87 | 34 | 35 | 18 | 0 | 100 | 80 | 4,2 |

**Результаты ОГЭ. Сравнительный анализ за три года. (Обязательных ОГЭ: математика, русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Год** | **Всего сдавали** | Результаты | | | |
|  |  |  | **Получили «5»** | **Получили «4»** | **Получили «3»** | **Получили «2»** |
| **Математика** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 86  71  72  69  -  86 | 17  19  29  49  -  20 | 33  51  39  20  -  55 | 35  1  4  -  -  11 | 1  -  -  -  -  - |
| **Русский язык** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019**  **2019-2020**  **2020-2021** | 86  71  72  69  -  87 | 2  27  22  33  -  34 | 60  25  40  18  -  35 | 24  19  10  18  -  18 | -  -  -  -  -  - |

**5.6. Мониторинг участия в предметных олимпиадах. Результаты 2020-2021уч год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика (цы)** | **предмет** | **достижения** | **Класс** | **наставник** | **Республика** |
| **1** | Шаитдинова Умсапият | Русский язык  ОБЖ  Кумыкский язык | **2 – место**  **1 – место**  **2 - место** | 11 | Чупалова Ж.А.  Ибрагимов А.Ю.  Далгатова М.А. |  |
| **2** | Ризванов  Мухаммад | Русский язык | **3 - место** | 8 | Татаева Н.Р. |  |
| **3** | Гасанова  Нажабат | Русский язык  Обществознание  ОБЖ | **3 – место**  **2 – место**  **2 - место** | 9 | Татаева Н.Р.  Гаджиева Д.А.  Ибрагимов А.Ю. |  |
| **4** | Магомедова  Париза | Русский язык  Обществознание  ОБЖ  Литература  Английский язык  Химия  Экономика  Биология  Физ-ра | **3 – место**  **1 – место**  **3 – место**  **2 – место**  **1 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **2 – место** | 9 | Татаева Н.Р.  Гаджиева Д.А.  Ибрагимов А.Ю.  Татаева Н.Р.  Идрисова У.Х.  Ибрагимова З.М.  Гаджиева Д.А.  Маликова У.А.  Маликова У.А.  Курбанова Ф.Г. | **2 – место в городе по итогам Всероссийских олимпиад школьников.** |
| **5** | Салаватова  Айзанат | Русский язык  Обществознание  ОБЖ  Литература  Английский язык  История  Химия | **3 – место**  **1 – место**  **3 – место**  **2 – место**  **2 – место**  **3 – место**  **3 – место** | 9 | Татаева Н.Р.  Гаджиева Д.А.  Ибрагимов А.Ю.  Татаева Н.Р.  Идрисова У.Х.  Гаджиева Д.А.  Ибрагимова З.М. |  |
| **6** | Ханова  Халимат | Русский язык  ОБЖ  Английский язык | **3 – место**  **2 – место**  **2 – место** | 9 | Татаева Н.Р.  Ибрагимов А.Ю.  Идрисова У.Х. |  |
| **7** | Сапиева Асият | Русский язык  Обществознание  Экономика | **3 – место**  **1 – место**  **3 - место** | 9 | Хасаева А.Б.  Закарьяева З.Г.  Закарьяева З.Г. |  |
| **8** | Конько Дарья | Русский язык  Экономика | **3 – место**  **3 - место** | 9 | Хасаева А.Б.  Закарьяева З.Г. |  |
| **9** | Шамсутдинова Малика | Русский язык  Обществознание  История  Экономика | **3 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 9 | Хасаева А.Б.  Закарьяева З.Г.  Закарьяева З.Г.  Закарьяева З.Г. |  |
| **10** | Гусейнова Хадижат | Русский язык  Обществознание  Литература  Право  Экология  История | **3 – место**  **1 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **1 - место** | 11 | Чупалова Ж.А.  Гаджиева Д.А.  Чупалова Ж.А.  Гаджиева Д.А.  Маликова У.А.  Гаджиева Д.А. | **Обществознание**  **1 место в РД** |
| **11** | Давыдова Жанна | Русский язык  Обществознание  Экология  ОБЖ  Английский язык | **3 – место**  **2 – место**  **2 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 11 | Чупалова Ж.А.  Гаджиева Д.А.  Маликова У.А.  Ибрагимов А.Ю.  Ибрагимова З.М. |  |
| **12** | Карагишиева Анав | Русский язык  Английский язык  Биология | **3 – место**  **2 – место**  **3 - место** | 11 | Чупалова Ж.А.  Ибрагимова З.М.  Маликова У.А. |  |
| **13** | Омаров Гаджи | Обществознание  ОБЖ  Химия  История Дагестана  Биология | **1 – место**  **1 – место**  **3 – место**  **2 – место**  **3 - место** | 10 | Гаджиева Д.А.  Ибрагимов А.Ю.  Ибрагимова З.М.  Гаджиева Д.А.  Маликова У.А. |  |
| **14** | Лисина Анастасия | Обществознание  ОБЖ | **2 – место**  **2 - место** | 10 | Гаджиева Д.А.  Ибрагимов А.Ю. |  |
| **15** | Гаджиева Умакусюм | Обществознание  Литература  Химия  Математика  Физ-ра | **2 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 10 | Гаджиева Д.А.  Хасаева А.Б.  Ибрагимова З.М.  Абдулвагабова П.М.  Курбанова Ф.Г. |  |
| **16** | Гусейнов  Абу | Обществознание | **3 - место** | 7 | Гаджиева Д.А. |  |
| **17** | Абдурахимова Зайнаб | Обществознание | **3 - место** | 7 | Магомедова М.Б. |  |
| **18** | Исаева Евгения | Обществознание  Информатика | **3 – место**  **3 - место** | 8 | Адамов А.М.  Байбулатова А.Ш. |  |
| **19** | Исаев  Сергей | Обществознание | **3 - место** | 8 | Адамов А.М. |  |
| **20** | Бурлакова Виктория | Обществознание  Экология | **3 – место**  **2 - место** | 8 | Гаджиева Д.А.  Ибрагимова З.М. |  |
| **21** | Гасанова Алина | Обществознание  Английский язык | **3 – место**  **3 - место** | 8 | Гаджиева Д.А.  Идрисова У.Х. |  |
| **22** | Шамсутдинова Эльвира | Обществознание | **3 - место** | 9 | Закарьяева З.Г. |  |
| **23** | Шагбазян Анаид | Обществознание  Биология | **3 – место**  **3 - место** | 9 | Гаджиева Д.А.  Маликова У.А. |  |
| **24** | Гадисова Амина | Обществознание | **3 - место** | 10 | Гаджиева Д.А. |  |
| **25** | Исаева Хатима | Обществознание | **3 - место** | 10 | Гаджиева Д.А. |  |
| **26** | Нуцалханов Нуцалхан | Обществознание  ОБЖ  История Дагестана  Информатика  Английский язык | **3 – место**  **3 – место**  **2 – место**  **1 – место**  **2 - место** | 11 | Гаджиева Д.А.  Ибрагимов А.Ю.  Гаджиева Д.А.  Глебова Р.В.  Ибрагимова З.Мух. | **Информатика**  **2 место в РД** |
| **27** | Сулейманова Зулейха | Обществознание | **3 - место** | 11 | Гаджиева Д.А. |  |
| **28** | Ашалмагомедов Магомеднур | Экология  История  Право  История Дагестана  Информатика | **1 – место**  **3 – место**  **2 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 8 | Ибрагимова З.М.  Гаджиева Д.А.  Гаджиева Д.А.  Гаджиева Д.А.  Байбулатова А.Ш. |  |
| **29** | Гусейнов Саид | Экология | **2 – место** | 7 | Маликова У.А. |  |
| **30** | Шатова Анастасия | Экология  Информатика | **3 – место**  **2 – место** | 8 | Ибрагимова З.М.  Байбулатова А.Ш. |  |
| **31** | Абдурашидова Зайба | Экология  Литература | **3 – место**  **1 - место** | 8 | Ибрагимова З.М.  Хасаева А.Б. |  |
| **32** | Магомедов Магомед | Экология | **3 - место** | 10 | Маликова У.А. |  |
| **33** | Казимирзаев Джамалутдин | ОБЖ  Физ-ра | **1 – место**  **3 - место** | 10 | Ибрагимов А.Ю.  Ибрагимов А.Ю. |  |
| **34** | Закарьяев Абдулатип | ОБЖ | **2 - место** | 9 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **35** | Закавов Магомед | ОБЖ | **2 - место** | 10 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **36** | Бегов Магомедрасул | ОБЖ | **2 - место** | 11 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **37** | Магомедова Халисат | ОБЖ | **3 - место** | 7 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **38** | Гаджиев Рамазан | ОБЖ | **3 - место** | 7 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **39** | Шапиев  Хабиб | ОБЖ  Физ-ра | **3 – место**  **3 - место** | 8 | Расулова С.С.  Ибрагимов А.Ю. |  |
| **40** | Нурутдинова Хадижат | ОБЖ | **3 - место** | 8 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **41** | Дибирова Зайнаб | ОБЖ  Английский язык  Аварский язык  Аварская литература | **3 – место**  **2 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 8 | Расулова С.С.  Ибрагимова З.Мух.  Гусейнова П.Д.  Гусейнова П.Д. |  |
| **42** | Гаджидадаев Магомед | ОБЖ  Физ-ра | **3 – место**  **3 - место** | 11 | Ибрагимов А.Ю.  Ибрагимов А.Ю. |  |
| **43** | Умарова Жумагюль | ОБЖ | **3 - место** | 11 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **44** | Магомедова Умайганат | ОБЖ  Физ-ра | **3 – место**  **3 - место** | 11 | Ибрагимов А.Ю.  Ибрагимов А.Ю. |  |
| **45** | Хасаева Бурлият | Литература | **1 - место** | 9 | Хасаева А.Б. |  |
| **46** | Эрболатова Марьям | Литература | **1 – место** | 9 | Ягияева У.Д. |  |
| **47** | Абдулазизова Зухра | Литература | **2 - место** | 8 | Татаева Н.Р. |  |
| **48** | Магомедова Лейла | Литература | **3 - место** | 8 | Татаева Н.Р. |  |
| **49** | Бучаева  Залина | Литература  Кумыкский язык  Кумыкская литература  Физ-ра | **3 – место**  **1 – место**  **2 – место**  **2 - место** | 9 | Татаева Н.Р.  Пашаева Т.В.  Пашаева Т.В.  Курбанова Ф.Г. |  |
| **50** | Халаби  Басмаля | Английский язык | **1 - место** | 9 | Идрисова У.Х. | **Английский**  **2 место в РД** |
| **51** | Нурутдинов Гамзат | Английский язык  Право | **2 – место**  **3 - место** | 8 | Гегенава Э.Б.  Гаджиева Д.А. |  |
| **52** | Гасанова Сабина | Английский язык | **2 - место** | 10 | Идрисова У.Х. |  |
| **53** | Гаджиомаров Гаджимагомед | Английский язык  Право  Математика | **2 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 11 | Ибрагимова З.М.  Гаджиева Д.А.  Абдулвагабова П.М. |  |
| **54** | Алиева Дженнет | Английский язык | **2 - место** | 11 | Ибрагимова З.М. |  |
| **55** | Гаджияев Ринат | Английский язык  Право  Биология | **2 – место**  **3 – место**  **3 - место** | 11 | Ибрагимова З.М.  Гаджиева Д.А.  Маликова У.А. |  |
| **56** | Лабазанова Айшат | Английский язык  История | **3 – место**  **3 - место** | 8 | Идрисова У.Х.  Гаджиева Д.А. |  |
| **57** | Ахмедова Фатима | История | **3 – место** | 8 | Гаджиева Д.А. |  |
| **58** | Соболев Иван | История | **3 - место** | 11 | Гаджиева Д.А. |  |
| **59** | Алиев Махач | История | **3 - место** | 11 | Гаджиева Д.А. |  |
| **60** | Расулова Сувара | Технология | **2 – место** | 9 | Расулова С.С. |  |
| **61** | Губаханов Шамиль | Химия | **3 – место** | 8 | Ибрагимова З.М. |  |
| **62** | Кабиров Артур | Право  Информатика | **3 – место**  **3 - место** | 8 | Гаджиева Д.А.  Байбулатова А.Ш. |  |
| **63** | Расулова Ханзадай | Математика | **3 - место** | 7 | Глебова Р.В. |  |
| **64** | Магомедшерифов Теймур | Математика | **3 - место** | 10 | Абдулвагабова П.М. |  |
| **65** | Байболатова Милана | Экономика | **3 - место** | 9 | Закарьяева З.Г. |  |
| **66** | Гафарова Хадижат | Экономика | **3 - место** | 9 | Закарьяева З.Г. |  |
| **67** | Магомедова Патимат | Биология | **3 - место** | 7 | Маликова У.А. |  |
| **68** | Султанбекова Патимат | Технология | **3 - место** | 7 | Расулова С.С. |  |
| **69** | Магомедова Зайнаб | Технология | **3 - место** | 7 | Расулова С.С. |  |
| **70** | Джалилова Субхана | Технология | **3 - место** | 9 | Расулова С.С. |  |
| **71** | Гаджияева Дженнет | Кумыкский язык  Кумыкская литература | **1 – место**  **1 - место** | 8 | Пашаева Т.В.  Пашаева Т.В. |  |
| **72** | Абдурахманов Раджаб | Аварская литература | **2 - место** | 10 | Гусейнова П.Д. |  |
| **73** | Гусейнова Мукминат | Информатика | **2 - место** | 7 | Байбулатова А.Ш. |  |
| **74** | Магомедова Халимат | Информатика | **3 - место** | 7 | Байбулатова А.Ш. |  |
| **75** | Ибрагимов Эльдар | Информатика | **3 - место** | 7 | Байбулатова А.Ш. |  |
| **76** | Гаджиев Юсуп | Физ-ра | **2 - место** | 8 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **77** | Магомедов Али | Физ-ра | **2 - место** | 11 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **78** | Кадиева Халимат | Физ-ра | **3 - место** | 8 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **79** | Акаев Гаджимагомед | Физ-ра | **3 - место** | 8 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| **80** | Каяев Камиль | Физ-ра | **3 - место** | 9 | Курбанова Ф.Г. |  |
| **81** | Сурхаева Патимат | Английский язык | **2 - место** | 10 | Идрисова У.Х. |  |
| **82** | Абакарова Фатима | Английский язык | **2 - место** | 10 | Идрисова У.Х. |  |

*Участие и места в олимпиадах от 4-х предметов:*

* Бучаева Залина – 9 кл (в 4-х олимпиадах)
* Магомедова Париза – 9 класс (в 9-ти олимпиадах)
* Салаватова Айзанат – 9 кл (в 7-ми олимпиадах)
* Шамсутдинова Малика -9 кл (в 4-х олимпиадах)
* Омаров Гаджи – 10 кл (в 5-ти олимпиадах)
* Гаджиева Умакусюм – 10 кл (в 5-ти олимпиадах)
* Нуцалханов Нуцалхан – 11 кл (в 5-ти олимпиадах)
* Гусейнова Хадижат – 11 класс (в 6-х олимпиадах)
* Давыдова Жанна – 11 кл (в 5-ти олимпиадах)
* Ашалмагомедов Магомеднур – 8 кл (в 5-ти олимпиадах)
* Дибиргаджиева Зайнаб – 8 кл (в 4-х олимпиадах)

В муниципальном этапе олимпиады мест:

I м - 19

II м - 42

III м – 99

Итого: 160 мест в городе

В Республике:

I м - 1

II м – 2

Итого: 3 места в РД

Общее количество победителей и призёров олимпиад:

Победителей и призёров – 82 ученика.

**5.7. Участие и достижения среди учащихся СОШ в конкурсах**

**муниципального и республиканского этапов. 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика (цы)** | **Мероприятие** | **Достижения в городе** | **Класс** | **Педагоги**  **наставники** | **В Республике** |
| 1 | Сапиева Асият | Городской онлайн конкурс «Заяви, зажги, заблистай!»  Номинация: «Я – блогер» | 3 - место | 9 | Закарьяева З.Г. |  |
| 2 | Гаджимагомедова Фатима | * Конкурс рисунка среди учащихся 5-7 классов «Молодёжь выбирает жизнь!» * Муниципальный этап Республиканского конкурса «В зеркале истории», проводимой в рамках 100-летия Образования ДАССР» номинация: «Рисунок учащегося» категория 5-8 классы | 1 – место  2 - место | 5 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 3 | Бурлакова Виктория | Конкурс рисунка среди учащихся 8-9 классов «Молодёжь выбирает жизнь!» | 2 - место | 8 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 4 | Учащиеся  СОШ №2 | «С днём рождения, РДШ» | 2 – место | 7-9 | Закарьяева З.Г. |  |
| 5 | Магомедова Париза | * Конкурс на лучшую эмблему, логотип, посвященный 100-летию ДАССР» * Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучшая экспозиция школьного музея» Номинация: видеоролик   «Юный краевед»   * Республиканский конкурс информационных буклетов, памяток, листовок   «Вместе против терроризма» | 2 – место  1 – место  1 – место в городе | 9 | Мамедов Р.И.  Закарьяева З.Г.  Абдусаламова С.Б. | **3 место** |
| 6 | Керимова Ясмина | Городской конкурс детского рисунка  «В единстве сила России!»  Возрастная категория 1-2 классы | 2 - место | 1 |  |  |
| 7 | Хохлачева Милана | Городской конкурс детского рисунка  «В единстве сила России!»  Возрастная категория 3-4 классы | 2 - место | 3 |  |  |
| 8 | Алескендерова Зайнаб | Городской конкурс детского рисунка  «В единстве сила России!»  Возрастная категория 5-6 классы | 3 - место | 6 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 9 | Бучаева Диана  Абдуллаев Рустам  Абакаров Ислам  Керимханова Фатима | Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо»  Команда МБОУ СОШ №2 | 2 - место | 6 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 10 | Джаватова Фатима | Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках.  Возрастная группа учащихся 3 класса | 3 - место | 3 | Маликова К.З. |  |
| 11 | Асанова Амина | Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках  Номинация: Литературно-художественная композиция | 2 - место | 4 | Маликова К.З. |  |
| 12 | Ханмурзоева Марина | Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках  Номинация: Литературно-художественная композиция | 2 - место | 4 | Маликова К.З. |  |
| 13 | Джаватов Махмуд | Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках  Номинация: Литературно-художественная композиция | 2 - место | 4 | Маликова К.З. |  |
| 14 | Исаева Евгения | Муниципальный этап Республиканского выставки – конкурса, посвященного празднованию 100-летия дня образования ДАССР.  Номинация: «Лепка»  Название работы: «Сторожевые башни» | 1 - место | 8 | Мамедов Р.И. | **2 место** |
| 15 | Абдурашидова Зайба | Муниципальный этап Республиканского выставки – конкурса, посвященного празднованию 100-летия дня образования ДАССР.  Номинация: «Лепка»  Название работы: «100-лет ДАССР» | 2 - место | 8 | Мамедов Р.И. |  |
| 16 | Капиева Азиза | Муниципальный этап Республиканского выставки – конкурса, посвященного празднованию 100-летия дня образования ДАССР.  Номинация: «Лепка»  Название работы: «С осликом к роднику» | 3 - место | 8 | Мамедов Р.И. |  |
| 17 | Зайнукова Фатима | X – городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников  «Я – исследователь»  Название работы: «Камень, который едят» | 2 - место | 2 | Магомаева Б.А. |  |
| 18 | Гаджиева Умакусюм | * XI городской конкурс «Юный химик» на приз Наби Магомедова. Тема: «Белки как основа жизни» * Муниципальный этап Республиканского конкурса «В зеркале истории», проводимой в рамках 100-летия Образования ДАССР» Номинация: «Исследовательская работа» учащихся 9-11 классов. | 1 – место  3 - место | 10 | Ибрагимова З.М.  Гаджиева Д.А. |  |
| 19 | Омаров Гаджи | * Городской конкурс «Страницы истории города Буйнакска» Командное место * Муниципальный этап X Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» стих: «Собаки не ошибаются» С.Георгиев | 1 – место  1 - место | 10 | Гаджиева Д.А.  Гаджияева К.И. |  |
| 20 | Сапиева Асият | Городской конкурс  «Страницы истории города Буйнакска»  Командное место | 1 - место | 9 | Гаджиева Д.А. |  |
| 21 | Закарьяева Сакина | Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшая экспозиция школьного музея»  Номинация: «Лэпбук» | 1 – месс то | 7 | Закарьяева З.Г. |  |
| 22 | Маликова Зайнаб | Муниципальный этап Республиканского конкурса «День птиц» Номинация: «Лучший синичник, скворечник, дуплянка» | 1 - место | 4 | Соболева Е.В. |  |
| 23 | Далгатова Марият | Муниципальный этап Республиканского конкурса «День птиц» Номинация: «Лучший рисунок» | 2 - место | 7 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 24 | Тусиди Александр | Городской конкурс чтецов поэтических произведений на английском языке.  Возрастная группа учащихся 6 классов. | 1 - место | 6 | Шапиева З.М. |  |
| 25 | Алхуватова Джамиля  Абдулазизова Зухра  Гереева Аида  Умарова Патимат  Алиболатова Дженнет | Городской конкурс рисунка на асфальте  «Скажи наркотикам - НЕТ!»  Команда МБОУ СОШ №2 | 2 - место | 8 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 26 | Лабазанова Айшат | Муниципальный этап Республиканского конкурса «В зеркале истории», проводимой в рамках  100-летия Образования ДАССР»  Номинация: «Исследовательская работа» учащихся 5-8 классов | 2 - место | 8 | Гаджиева Д.А. |  |
| 27 | Гасанова Алина | * Муниципальный этап Республиканского конкурса «В зеркале истории», проводимой в рамках 100-летия Образования ДАССР» Номинация: «Исследовательская работа» учащихся 5-8 классов. * Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности», в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества» «Мы наследники Победы, славу Родины храним!» в номинации «Рассказ» | 2 – место  2 - место | 8 | Гаджиева Д.А.  Ягияева У.Д. |  |
| 28 | Ахмедова Фатима | Муниципальный этап Республиканского конкурса «В зеркале истории», проводимой в рамках 100-летия Образования ДАССР»  Номинация: «Исследовательская работа» учащихся 5-8 классов | 2 - место | 8 | Гаджиева Д.А. |  |
| 29 | Эрболатова Марьям | Муниципальный этап X Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»  Стих: «Мелкий случай из личной жизни» М.Зощенко | 2 - место | 9 | Гаджияева К.И. |  |
| 30 | Магомедова Айшат | Муниципальный этап X Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»  Стих: «Клякса» Н.Носов | 2 - место | 6 | Чупалова Ж.А. |  |
| 31 | Шамсудинова Эльвира | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений  «Без срока давности»,  возрастная категория 8-9 классы | 3 - место | 9 | Ягияева У.Д. |  |
| 32 | Шаитдинова Умсапият | Муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов на родных языках.  Стих на кумыкском языке. | 2 - место | 11 | Далгатова М.А. |  |
| 33 | Гусейнова Хадижат | Городской онлайн – викторина «Мой Дагестан», посвященный 100-летию образования ДАССР» | 2 - место | 11 | Гаджиева Д.А. |  |
| 34 | Соболев Иван | Городской онлайн – викторина «Мой Дагестан», посвященный 100-летию образования ДАССР» | 2 - место | 11 | Гаджиева Д.А. |  |
| 35 | Гаджимагомедов Махмуд | Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ (рисунков)  «Я и Россия: мечты о будущем» | 3 - место | 3 |  |  |
| 36 | Вагабов Вагаб | * Городской онлайн - конкурс стихов, посвященный 100-летию ДАССР среди учащихся начальных классов. Р. Гамзатов «Мой Дагестан» * Финалист Республиканского конкурса «Золотые правила нравственности» Победитель в номинации «Лэпбук» | 1 – место  1 - место | 4 | Абдусаламова С.Б.  Абдусаламова С.Б. |  |
| 37 | Сулейманова Зулейха  Шаитдинова Умсапият  Давыдова Жанна  Соболев Иван  Бегов Магомедрасул  Османов Асельдер  Нуцалханов Нуцалхан | Муниципальный этап Республиканского конкурса в сфере противодействия коррупции среди учащихся ОО.  Социальный ролик «Скажем коррупции – НЕТ!»  Команда МБОУ СОШ №2 | 1 - место | 11 | Закарьяева З.Г. |  |
| 38 | Алиев Магомедтагир | Финалисты республиканского конкурса  «Золотые правила нравственности»  Победители в номинации «Лэпбук» | 1 - место | 4 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 39 | Махмудов Шамсутдин | Финалисты республиканского конкурса  «Золотые правила нравственности»  Победители в номинации «Лэпбук» | 1 - место | 4 | Абдусаламова С.Б. |  |
| 40 | Ибрагимова Дагият | Городской конкурс рисунков и плакатов  «Мы помним ваш подвиг геройский!», в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества»  Номинация: «Плакат» среди учащихся младших классов | 2 - место | 4 | Соболева Е.В. |  |
| 41 | Алиев Ахмед | Городской конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи» среди учащихся начальных классов | 1 - место | 3 | Дадаева Н. |  |
|  | Спортивные достижения МБОУ СОШ №2 | | | | |  |
| 1 | Газимагомедова Аминат | Соревнование по настольному теннису, посвященное «Всемирному дню настольного тенниса» в рамках празднования 100-летия образования ДАССР. | 1 - место | 9 | Курбанова Ф.Г. |  |
| 2 | Исакова Хадижа | Соревнование по настольному теннису, посвященное «Всемирному дню настольного тенниса» в рамках празднования 100-летия образования ДАССР. | 2 - место | 9 | Курбанова Ф.Г. |  |
| 3 | Магомедова Ажа | Первенство города по шахматам среди дошкольников и первоклассников, посвященное 100-летию образования ДАССР.  Соревнования среди девочек 1-х классов. | 1 - место | 1д | Керимханов Э.К. |  |
| 4 | Алимагомедов Абдулла | Первенство города по шахматам среди дошкольников и первоклассников, посвященное 100-летию образования ДАССР.  Соревнования среди мальчиков 1-х классов | 2 - место | 1 | Керимханов Э.К. |  |
| 5 | Гадисова Амина | * Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье» Команда МБОУ СОШ №2 * Соревнования по пулевой стрельбе, посвященных «Дню Защитника Отечества» и «Дню юного стрелка» * Соревнования по пулевой стрельбе, посвященная Дню Защитника Отечества. | 1 – место  1 – место  1 - место | 10 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 6 | Магомедова Залина | Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье»  Команда МБОУ СОШ №2 | 1 - место | 8 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 7 | Казимирзаев Джамалутдин | * За высокие результаты, показанные в военно-спортивной игре «Юнармейское многоборье», посвященный «Дню Защитника Отечества» * Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» среди молодёжи города, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. * По военному компоненту. * Разборка - сборка автомата * Снаряжение магазина * Стрельба из пневматической винтовки * Лучший командир команды * Команда газы * Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной патриотической игры «ПОБЕДА» * Разборка сборка автомата * Соревнования по пулевой стрельбе, посвященная Дню Защитника Отечества. | 1 – место  1 – место  1 – место  1 – место  1 – место  1 – место  1 - место  1 – место  2 - место | 10 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 8 | Ибнумаксудов Абдурахман | * За высокие результаты, показанные в военно-спортивной игре «Юнармейское многоборье», посвященный «Дню Защитника Отечества» * Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье» Команда МБОУ СОШ №2 * Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» среди молодёжи города, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. * Подтягивание. * Снаряжение магазина * Лучший результат в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки на зональном Республиканском этапе Всероссийской военно-спортивной патриотической игры «ПОБЕДА» | 1 – место  2 – место  1 – место  1 - место | 10 | Ибрагимов А.Ю. | **1 место** |
| 9 | Команда  МБОУ СОШ №2 | * Военно-спортивная игра «Юнармейское многоборье», посвященное Дню Защитника Отечества» * По оказанию медицинской помощи * Стрельба из пневматической винтовки * По подтягиванию на перекладине * По знанию истории ВС СССР – Россия * Разборка и сборка автомата АК * Выполнение команды «Газы» * Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» среди молодёжи города, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. * Строевая подготовка * Конкурс истории ВОВ * Комплексная эстафета | Командное  1 – место  3 - место  3 - место  2 – место  2 – место  1 – место  1 – место  Командное  1 – место  2 - место  2 – место  1 - место |  | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 10 | Магомедова Умайганат | * Соревнование по стрельбе «День юного стрелка», посвященный Дню Защитника Отечества, в рамках месячника оборонно-массовой работы * Лучший результат по надеванию противогаза в «Юнармейском многоборье», посвященном годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг, в рамках месячника оборонно-массовой работы | 3 - место | 11 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 11 | Зайнутдинов Мурад | * Соревнование по стрельбе «День юного стрелка», посвященный Дню Защитника Отечества, в рамках месячника оборонно-массовой работы * Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» среди молодёжи города, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Подтягивание. * Лучший результат по подтягиванию на перекладине в «Юнармейском многоборье», посвященном годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг, в рамках месячника оборонно-массовой работы | 2 – место  3 - место | 10 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 12 | Гаджиев Гаджи | Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» среди молодёжи города, посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.  Метание гранат - | 2 - место | 9б | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 13 | Хайбулаев Динислам  Абдулатипов Салман  Умалатов Таймураз  Гаджимагомедов Магомед  Юсупов Адам  Магомедшерифов Теймур  Магомедов Абдурашид  Муртазалиев Магомед  Курбамагомедов Рамазан  Рамазанов Магомед  Омаров Саид | Турнир по футболу среди школьных команд города Буйнакск «Кожаный мяч – 2021», в рамках празднования 100-летия со дня образования ДАССР. Команда МБОУ СОШ №2 | 2 - место | 9 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 14 | Татарников Александр  Зайнуков Дауд  Магомедов Джамиль  Османов Мухаммадрасул  Магдиев Якуб  Магдиев Давуд  Султанов Гасан  Магомедов Гасан | Городское первенство по мини-футболу среди школьников (2008-2009г года рождения) | 2 - место | 5-6 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 15 | Ибнумаксудов А.  Зайнутдинов М.  Гадисова А. | Соревнование среди Юнармии школ города Буйнакска, посвященная 76 годовщине Великой Победы.  Проводились совместно с музеем Боевой славы и комитетом по делам молодёжи.  Общекомандное –  В личном зачёте:  Ибнумаксудов А. -  Зайнутдинов М. -  Гадисова А. - | 1 – место  1 – место  3 – место  2 – место | 10а | Ибрагимов А.Ю. |  |
| 16 | Хабибова Асият  Ризванова Фатима  Арсланова Мадина  Баширова Ханзадай  Никулин Юрий  Омаров рамазан  Фоменко Артём | Военно-патриотическая игра «Зарничка»  Номинации:   * «Показательное выступление» * «Марш барок» * «Сбей вражеский танк» * «Раненный боец» * «Боевой листок» * Командный зачёт | 3 место  2 место  3 место  1 место  1 место  2 место | 4 | Ибрагимов А.Ю. |  |
| Достижения учителей школы в конкурсах | | | | | |  |
| 1 | Маликова Курсият Зикруллаевна – учитель родного языка и литературы (аварского) | «V – городской конкурс художественного чтения педагога «Лёгкое дыхание», посвященного 100-летию образования ДАССР»   * Номинация: «Стихотворение на родном языке» | 1 - место |  |  |  |
| 2 | Аскерова Мадина Арсановна – учитель географии | Республиканский конкурс  «Учитель года Дагестана – 2021».  Муниципальный этап   * Номинация: «Старшие классы» | 2 - место |  |  |  |
| 3 | Кабашилаева Марьям Магомедовна – учитель начальных классов | Республиканский конкурс  «Учитель года Дагестана – 2021».  Муниципальный этап   * Номинация: «начальные классы» | 3 - место |  |  |  |
| 4 | Каирбекова Джамиля Абакаровна – учитель родного языка и литературы (кумыкского) | Республиканский конкурс  «Учитель родного языка – 2021».   * Муниципальный этап - | 2 - место |  |  |  |
| 5 | Алимагомедова Джамиля Гаджимурадовна – учитель биологии | Республиканский конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы»   * Муниципальный этап - | 2 - место |  |  |  |
| 6 | Ягияева Ума Дагировна – учитель русского языка и литературы | X – Республиканский конкурс «использование интерактивных технологии в современном образовании»   * Направление: «Предметы естественнонаучного цикла» | 1 - место |  |  |  |
| 7 | Мамедов рустам Инглабович – учитель технического труда и черчения | X – Республиканский конкурс «использование интерактивных технологии в современном образовании»   * Направление: «Дополнительное образование» | 2 - место |  |  |  |
| 8 | Абдусаламова Саида Абдулбасировна – зам. директора по воспитательной работе | Городской конкурс «Культурный дневник школьника»   * Номинация:   «Культурный дневник младшего школьника»   * Номинация:   «Культурный дневник старшеклассника» | 1 – место  1 - место |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьные, городские мероприятия и акции** | **Месяц** |
| **Урок России** | Сентябрь |
| **Единые** уроки и классные часы, посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом | Сентябрь |
| **Школьный** митинг, посвященный 4.09.1999г  по погибшим ученикам нашей школы от рук террора | сентябрь |
| **Акция** ко дню солидарности борьбы с терроризмом  (видеоролик, памятки) | Сентябрь |
| **Единые** уроки Мужества, посвящённые 76- летию Победы | Сентябрь |
| **Акция** «Профилактика подростковой преступности». | Сентябрь |
| Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | Октябрь |
| «Осенняя неделя добра» под девизом  «Добро нести - Добру учиться!» | Октябрь |
| **Акция:**  «Осенний марафон добрых дел», конкурс рисунков на асфальте. | Октябрь  Апрель |
| **Акция:**  «Охранять природу - значит охранять Родину». | Октябрь |
| **Месячник:**  «Белая трость», конкурс рисунков «Подари улыбку детям», акция «Ты не одинок» | Октябрь |
| **Операция:**  «Скажи где торгуют смертью» | Ноябрь |
| Правовой Брейн-ринг, среди учащихся школ города | Ноябрь |
| **Декада:** Всероссийского дня борьбы со СПИДом | Декабрь |
| **Школьная** Акция: «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом |  |
| **Неделя** конституционных знаний, посвящённая Дню Конституции. | Декабрь |
| Новогодний праздник на городской площади | Январь |
| **Школьная** Акция: «Как живёшь – ветеран» |  |
| **Акция**: «Здоровое питание - активное долголетие», Единые уроки под девизом: «Мы за здоровый образ жизни!» | Февраль |
| **Неделя** безопасности, посвящённая профилактике ДТП и несчастных случаев с детьми на улице. | Март |
| **Единые** уроки «Космос - это мы» | Апрель |
| **Международная** Акция:  «Тест по истории Великой Отечественной войны». | Апрель |
| **Акция:** «Рисунок Победы» | Май |
| **Акции:** «Диктант Победы» | Май |
| **Школьная** акция: «Бессмертный полк»  (шествие учащихся школы с портретами дедов и прадедов) | Май |

**В городе: В Республике:**

**1м – 47 1м – 1**

**2м – 43 2м – 1**

**3м – 15 3м – 1**

**Итого: 105 мест Итого: 3 места**

**6. Работа с одаренными детьми.**

**Система деятельности**по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание.

Выявление   одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;  
- включение в учебный план школы расширенного изучения  предметов школьной программы и предметов школьного компонента;  
- формирование и развитие сети дополнительного образования;  
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах  разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми

Взаимодействие ОУ с  другими  структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

            В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

             В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

·        раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),

·        организация их обучения на разных ступенях образования,

·        индивидуальная поддержка одаренных детей,

·        внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

·        создание микроклимата престижности одаренности.

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах.

Участие в конкурсах: «ЗНАНИКА», «Учи.ру «Кенгуру», «МИР ОЛИМП» различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

        Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1.     Предпрофильное обучение в 9 классах

2.     Индивидуальную работу (консультации)

3.     Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней

4.     Интеллектуальные игры

5.     Широкое использование компьютерной техники и Интернета

6.     Создание портфолио достижений

7.     Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях, слёте «Одаренные дети!»

Олимпиадное движение:

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению,  выявления интеллектуально одаренных школьников.

В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов

*Победы учащихся в школьном  этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году:*

Школьный этап олимпиады проходил  с октября по декабрь 2020 года Олимпиада проводилась по 18 предметам.

Были сформированы и утверждены комиссии по проведению предметных олимпиад из числа педагогов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады :

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по данному предмету

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,

- пропаганда научных знаний.

- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с  целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

-   отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняло участие более 489 учащихся 5-11 классов. Победителями и призерами стали около 260 учеников.

В Муниципальном  этапе участвовало 164 ученика. Результаты олимпиад в муниципальном этапе указаны выше в таблице. Также указаны и наставники – педагоги, которые готовили учеников по предметам.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады  является пропаганда научных знаний, привития любви к родному языку и литературе, повышения эффективности участия обучающихся в последующих этапах. Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады стали:

-равенство представляемых возможностей для учащихся;

-добровольная основа участия   обучающихся;

-прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады.

Согласно плану работы школы  с одаренными детьми  2020-2021 учебного года обучающиеся 1-11 классов  приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие  одаренности, творческого мышления.

Работа с одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   используют  принципы  индивидуализации  и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся  на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

В обучении одаренного учащегося, учителя  реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета.

Результаты олимпиад, конкурсов, исследовательских работ, проектов, спортивных достижений за 2020-2021 учебный год отразили в таблицах (результаты олимпиад, результаты конкурсов, спортивных соревнований…)

Вывод:

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

Рекомендации:

·    усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап и  региональный этап;

·    продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

**7. Анализ воспитательной работы:**

**7.1. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.**

В основе учебного и воспитательного процесса была Единая цель – создание условий для  формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Поставленная цель, реализовываясь через следующие задачи:

-Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

-Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/) через  систему КТД;

-Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося по линии РДШ и Юнармии;

-Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

***Основные направления воспитания и социализации:***

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
* сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
* эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Воспитательная работа направлена на системную работу школы***

***по целевым программам Республики Дагестан:***

1. Республиканская целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»;
2. Республиканская целевая программа «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики и безнадзорности и беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Республиканская целевая программа «Повышение правовой культуры населения РД»;
4. Республиканская целевая программа «Развитие национальных отношений в РД»;
5. Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в РД;
6. Республиканская целевая программа «Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма в РД»;
7. Республиканская целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
8. Республиканская целевая программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РД»;
9. Республиканская целевая программа «Концепции республиканской целевой программы «Противодействие экстремизму и терроризму в РД».

По всем целевым программам ежеквартально сдаётся информация о проделанной работе школы в УОГБ.

**7.2.Формы и методы воспитательной работы.**

Для осуществления воспитания в школе необходимо решение следующих задач: определение содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Воспитание подрастающего поколения – процесс многогранный. В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое и трудовое воспитание; формирование жизненных планов школьников, подготовка к семейной жизни и др.

Для реализации педагогических задач школа использует различные формы внеурочной воспитательной работы:

**– традиционные:** устный журнал, классный час, этическая беседа, литературная гостиная, КВЕСты, встречи с интересными людьми и т.д.

**– дискуссионные:** диспут, защита проекта, вечера;

**– коллективно творческие дела**: эстафеты …

**– нестандартные:** поэтические…

Классными руководителями в начале учебного года были определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы, применялись разнообразные формы и методы работы.

***Положительными моментами классных часов являются:***

1. Целевая направленность классных часов;
2. Музыкальное сопровождение мероприятий;
3. Сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. Активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. Нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности;

* Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
* Наблюдается разнообразие тематики классных часов;
* Классные руководители на классных часах создают комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, способствующую само проявлению и самовыражению учащихся;
* Разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
* Неформальная обстановка;
* Создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
* Соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
* Классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

***Школа работала по программам -*** *Краткая информация:*

Классные руководители развивали и воспитывали у ребят общечеловеческие ценности разнообразными формами и методами. Проводили классные часы, беседы, классные праздники, встречи с интересными людьми.

Ребята принимали активное участие в благотворительных акциях, в фестивалях, форумах, конкурсах, олимпиадах.

Тематика всех мероприятий соответствовала школьным воспитательным программам:

* 1. «Программа Здоровье;
  2. «Программа первичной профилактики наркомании»,
  3. «Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий»;
  4. Комплексная программа «Противодействие экстремизму и профилактика

терроризма»;

* 1. «Программа духовно-нравственного воспитания»
  2. «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан»;
  3. «Повышение правовой культуры населения Республики Дагестан»;
  4. «Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»;
  5. «Повышение безопасности дорожного движения»;
  6. Концепция по «Противодействию экстремизму и терроризму в Республике Дагестан».

Классные руководители проводили инструктаж по ТБ, ПДД и ПББ, записывая в классных учебных журналах.

В общешкольные мероприятия включались не только традиционные образовательные события, но и календарные праздники:

* День Конституции,
* День единства народов Дагестана
* День единства – 4 ноября
* День учителя
* День толерантности,
* День матери
* День Героя
* День неизвестного солдата
* Всемирный день борьбы со СПИДом
* Встреча нового года
* День Защитников Отечества
* Международный женский день
* День Космонавтики,
* День Победы,
* День Здоровья (два раза в год)

***Основные направления школьной компоненты:***

**Патриотическое воспитание:**

Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование у нее профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Сегодня воспитание в школе – основа образовательного процесса. Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, безусловно, важно.

Воспитывая детей сегодня, мы строим свое завтра.

Работа по воспитанию патриота строится на следующих принципах:

гуманизации

научности

непрерывности

системности

интеграции

социологизации

Цель:

* способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, их социальной адаптации;
* формировать патриотическое сознание учащихся, бережное отношение к историческим и культурным ценностям края, гражданского самосознания, чувства гордости за своих земляков;
* создать творческое содружество семьи и школы, включая семью в единое воспитательное пространство.

Для достижения целей требуется выполнение следующих основных задач:

* Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
* Создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей условия развития у учащихся верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству;
* Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания.

Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, что мы и развиваем в наших учениках.

**7.3. Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей**

**за 2020-2021 учебный год.**

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, была:

*«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путём освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».*

**Цель методической работы:**создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи*:***

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.

2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.

4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.

5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Ожидаемые результаты работы:**

* рост качества воспитанности обучающихся;
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с заместителем директора по воспитательной работе Абдусаламовой.С.Б:

* **«**Организация   учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
* «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
* «Психолого - педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
* «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
* «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
* «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

В состав методического объединения классных руководителей  входят 47 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Гаджиева Д.А; Идрисова У Х ; Абдусаламова С Б ; Бамматова М Б; Гусейнова М Ф; Ибрагимова З М ; Соболева Е В ; Татамова П К ; Ягияева У.Д., Закарьяеву З Г; и др. . Но хочется отметить и молодых классных руководителей Сепиханову А С ; Сулейманову З А; и др., которые принимали активное участие в работе ШМО и делились своим опытом работы.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

С ноября по январь были проведены тематические классные часы посвящённые

100-летию ДАССР:

«День образования ДАССР» в 1-4 классах. (Джанхаева З.А; Алиева Р.К; Соболева Е.В)

«Дагестан – мой край родной» 5-7 классы (Абдусаламова С.Б; Ягияева У.Д; Аскерова М.А; Сулейманова З.А)

«Лежит средь гор красивый райский край – Дагестан» 10-11 классы (Абдулвагабова П.М; Расулова С.С), также была организована книжная выставка в школьной библиотеке

«Дагестан - мой край родной; классными руководителями 8-х классов

(Ибрагимова З.М; Муртазалиевой У.Ш.; Гаджимурадовой С.Д; Байбулатовой А.Ш.;) были организованы экскурсии в музеи, посещение выставок и галерей, посвящённых «100- летию ДАССР»

В декабре и феврале проходила декада классных руководителей. Во время декады многие классные руководители провели открытые мероприятия и классные часы: Ягияева У.Д; Идрисова У.Х; Сепиханова А.С; Лисина М.Г; Абдусаламова С.Б.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители  формируют познавательный интерес у учащихся, любовь  и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.

2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

 В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям*,* анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и  коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена  на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

   ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа. Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа  педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.  В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Исходя из анализа работы ШМО за 2020 -2021 учебный год необходимо в следующем 2021-2022 учебном году:

* активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,  на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
* привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
* к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
* разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
* больше внимания уделять изучению личности школьника;
* план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

**7.4. Операция «Подросток».**

Профилактика правонарушений среди детей и подростков в школе проводится с комиссий по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, ДДТ, спортивными школами, секциями.

Профилактические мероприятия данной операции проводятся поэтапно:

* «Занятость» - выявление учащихся, которые не учатся и не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в целях обеспечения получения ими образования, оказания им соответствующей помощи;
* «Здоровье» - предупреждения злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами среди несовершеннолетних;
* «Возрождение надежды» - оказание социально-правовой помощи подросткам, оставшимся без попечения родителей и нуждающимся в защите со стороны государственных органов;
* «Каникулы» - организация досуга, предупреждение правонарушений общественного порядка во время проведения массовых мероприятий.

В начале учебного года социальным педагогом создаётся банк данных на каждого ученика по классам, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Классные руководители заполняют социальные паспорта класса, после чего заполняется единый социальный паспорт школы социальным педагогом.

С целью выявления неохваченных детей учёбой, учителя школы обходят микрорайон школы.

В школе так же велась работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ПДН посещались семьи в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;

- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;

Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 6 заседания СП)

Уполномоченная по правам ребёнка Алимагомедова Д.Г. вместе с классными руководителями, заместителем по ВР обследовали семьи, посещали на дому, вели беседы, для выявления новых семей группы риска.

Работа с детьми девиантного поведения велась по школьному плану и плану классных руководителей. Также, как и списки «группы риска» составляются и обновляются списки учащихся девиантного поведения.

Работа по выявлению детей девиантного поведения велась классными руководителями, зам. дир. по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В течение учебного года ученики девиантного поведения, учащиеся семей «группы риска» и стоящие на учёте в ПДН находились под наблюдением классных руководителей, зам. дир. по ВР, социального педагога и педагога психолога.

С этими учениками проводились индивидуальные встречи, профилактические беседы, по мере необходимости посещали их на дому.

В школе ведётся работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Эта работа ведётся классными руководителями, уполномоченной по правам ребенка, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом. Проводилась работа по выявлению семей «группы риска».

Уполномоченная по правам ребёнка Алимагомедова Джамиля Гаджимурадовна вместе с классными руководителями, заместителем по ВР обследуют семьи, посещают на дому, ведут беседы, для выявления новых семей группы риска.

Работа с детьми девиантного поведения ведётся по школьному плану и плану классных руководителей. Так же, как и списки «группы риска» составляются и обновляются списки учащихся девиантного поведения.

На конец прошлого учебного года было 4 учащихся:

На начало этого учебного года их 3учащихся.

Работа по выявлению детей девиантного поведения ведётся классными руководителями, педагогом организатором, уполномоченной по правам ребенка.

В течение учебного года ученики девиантного поведения, учащиеся семей «группы риска» и стоящие на учёте в ПДН находятся под наблюдением классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога и педагога психолога. С этими учениками проводились индивидуальные встречи, профилактические беседы, посещали их на дому. Классные руководители вели тетради посещения и бесед с родителями.

Проводились общешкольные встречи с представителями ПДН на тему:

«Подросток и улица», «Детская преступность», «Семья и подросток» и т.д.

Классные руководители приглашали так же их на свои классные часы, представителей ПДН, вели разъяснительные беседы на различные темы, связанные с подростками, их нарушениями.

В школе так же учатся ученики из малообеспеченных семей, сироты, полусироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и наддающих в защите со стороны государственных органов. В школе малоимущим детям помогают классные руководители и учителя предметники (помогают учебниками, приносят одежду, оказывают всевозможную материальную помощь, во время летних каникул помогают устроить в школьные и загородные лагеря).

Все классные руководители стараются вовлекать учеников класса, учеников «группы риска» и учеников девиантного поведения во всевозможные кружки и секции города. Этих учеников старались вовлекать во все школьные соревнования, мероприятия.

**Летний отдых:**

Приоритетным аспектом в воспитательной системе школы является пропаганда здорового образа жизни. Организация оздоровительного каникулярного отдыха обучающихся школы – одно из важных направлений данной работы.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно школа проводит работу по организации летнего отдыха. Сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Классные руководители сдают информацию, где учащиеся будут находиться в летний период (июнь, июль, август).

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

В этом учебном году в школе должен был начать свою работу лагерь с дневным пребыванием, но в связи с ростом заболевших в городе Covid – 19, лагеря при школе отменили.

В школе 1254 учащихся, из них 658 учеников начальных классов и 458 учеников с 5 по 8 класс. Выпускники 11 кл будут поступать. 9е классы также, кто уходит, будут поступать в колледжи, училища.

По итогам проведенной работы в таблице указано, где будут дети находиться в летний период. Но информация может и меняться, так сказали родители.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма занятости** | **Количество обучающихся** | | |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **1** | Загородные оздоровительные лагеря | 5 | 20 | 10 |
| **3** | Лечение в санаториях РД | 5 | 3 | 1 |
| **4** | Лечение в санаториях РФ | 2 | 1 | 1 |
| **5** | Отдых детей с родителями | 350 | 319 | 300 |
|  | **Из них**:  Выезд в пределах Республики | 230 | 210 | 270 |
| Выезд на отдых за пределы Республики | 10 | 30 | 15 |
| **6** | Лето проведут дома | 652 | 686 | 657 |

**7.5. Работа с родителями:**

Одним из главных направлений в работе школы является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И. Сухомлинского и А.С. Макаренко мы выделили несколько направлений работы школы с родителями:

* Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
* Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
* Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цели:**

* углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей;
* повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей;
* заинтересовать в положительном результате образовательного процесса;
* содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие **задачи**:

* создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
* изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
* установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей во внеурочной и внеклассной работе;
* способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
* обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
* воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
* развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
* изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа в школе была организована по следующим ***направлениям:***

* психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие родителей в управлении школой;
* изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

* родительские собрания;
* посещение семей учащихся;
* совместные мероприятия;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультациис учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей.

В начале года среди родителей и учащихся была проведена разъяснительная работа о необходимости получения учащимися дополнительного образования через кружки и секции. В результате этой работы многие ученики посещали хотя бы один кружок или спортивную секцию. А некоторые учащиеся по 2 или 3 кружка.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Это День матери, Новый год, спортивные соревнования, 8 Марта. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в конкурсе рисунков, поделок по разным датам. В начальных классах для родителей были оформлены выставки творческих работ детей на день открытых дверей.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Чтобы выяснить отношение родителей к школе были проведены следующие анкеты: «Ваше отношение к школе», «Микроклимат в школе».

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи).

В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

* Проводить открытые классные мероприятия.
* Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
* Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
* Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов в Интернете).
* Провести конкурс «Семья года».
* Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

**7.6. Дополнительное образование; школьные объединения, общий обхват:**

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика. Оно направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитие общества.   
Осуществляя дополнительные образования, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию за 2020-2021 учебный год была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы 1 кружок и 2 секции:

1. Волейбол (0,5ставки) – Мамаев Надыр - 25 учеников.
2. Баскетбол (0,5тавки) – Ибрагимов А.Ю.-25 ученика.
3. Шахматы – Керимханов Эльдар Керимханович:

**Внедрение шахматного всеобуча в 1-4 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОЛИЧЕСТВО часов(ВНЕДРЕНИЕ)** | | | | | **ОХВАТ (дети)** | | | | |
| 1КЛ. | 2КЛ. | 3КЛ. | 4КЛ. | **ИТОГО** | 1КЛ. | 2КЛ. | 3КЛ. | 4КЛ. | ИТОГО |
| 5 | 6 | 5 | 5 | **21** | 75 | 90 | 75 | 75 | 315 |

**Внедрение шахматного всеобуча в 5-11 классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОЛИЧЕСТВО часов(ВНЕДРЕНИЕ)** | | | | | | | | **ОХВАТ дети** | | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **ИТОГО** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **ИТОГО** |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | **25** | 75 | 75 | 75 | 60 | 60 | 15 | 15 | **375** |

Учащиеся школы посещали кружки и секции ДДТ, Муз. школы, ДЮСШ.

Классные руководители в течение учебного года вовлекали своих учеников в кружки по интересам и секции.

В текущем учебном году в системе дополнительного образования заняты более 45,9 % обучающихся школы.

Воспитывающая деятельность в МБОУ СОШ №2 главным образом опиралась на дополнительное образование, деятельность классных руководителей, социального педагога, библиотекаря художественного фонда, педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Результаты работы педагогов и детей мы видим на постоянно действующих выставках в школе и в городе, Республике.

В итоге, в связи с профессионализмом руководителей детских объединений и высокой мотивацией детей, наблюдалась стабильная посещаемость.

Многие ученики посещают 2-3 кружка, секции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятость учащихся МБОУ СОШ №2**  **в системе дополнительного образования на 2020-2021 учебный год** | | | | | | | | |
| Всего учащихся | Количество учащихся, занятых в ДО | | | | | | | |
| ДДТ | ДМШ  Муз. шк. | ДЮСШ  Борьба  В/борьба  Кл. борьба | ДЮСШ№2  Бокс  т/бокс | ДЮСШ  №5  Водных и игровых | ДЮСШ | Всего  Учеников посещают: | %  Охвата |
| С начало учебного года  1283уч. | 250 | 30 | 25 | 20 | 45 | 230 | 600 | 47,8% |

Начальные классы

Старшие классы

Итог по школе:

***Вывод:***

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически.

Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на городских конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы, спортсмены прославляют своими успехами родную школу, город, Республику и за её пределами.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

**7.7. Мониторинг деятельности классных руководителей за учебный год.**

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. Поскольку цели могут быть различными (дидактические, воспитательные, образовательные, управленческие и пр.), существуют соответствующие составляющие педагогической эффективности, которые, в свою очередь, являются функциями двух переменных – затрат (трудовых, временных, материальных ресурсов) участников образовательного процесса и результатов педагогической деятельности, отраженных в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности, отражены в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической

Диаграмма мониторинга деятельности классных руководителей

(1-4 классов) за 2020-2021 уч. год.

Диаграмма мониторинга деятельности классных руководителей

* 1. классов) за 2020-2021 уч. год.

**Уровень воспитанности:**

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

**Цель:** Выявление уровня воспитанности за учебный год.

**Задачи:**

* Определить состояние уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.
* Оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса.

В процессе воспитания в каждом классе классные руководители проводят диагностику и мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И. и Р.С. Немова.

Каждый классный руководитель составляет данные о воспитанности учащихся на начало и на конец учебного года.

Цель: комплексная оценка уровня воспитанности школьников

***Критерии уровня воспитанности:***

1. Ответственность;
2. Бережливость;
3. Дисциплинированность;
4. Ответственное отношение к учёбе;
5. Отношение к труду;
6. Коллективизм и товарищество;
7. Доброта и отзывчивость;
8. Честность;
9. Простота и скромность;
10. Культурный уровень;

***Четыре уровня воспитанности учащихся:***

5.0 – 4,5 баллов - *высокий;*

4,4 – 3,9 баллов *- хороший;*

3,8 – 2,9 баллов *- средний;*

2,8 – 2 баллов *- низкий.*

**Диаграмма воспитанности учащихся 1-4 классов (2020-2021 уч. год)**

**Диаграмма воспитанности учащихся 5-9 классов (2020-2021 уч. год)**

**Диаграмма воспитанности учащихся 10-11 классов (2020-2021 уч. год)**

***Мониторинг уровня воспитанности учащихся (с 1 по 11 классы)***

***общий итог по школе за 2020-2021 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  Год.  2019-2020 | Уровень воспитанности  (% от общего количества учащихся в школе) | | | | Уровень воспитанности коллектива учащихся  (Среднеарифметический балл по школе) |
| Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
| **Всего учащихся в школе:**  **1254** | **568** | **513** | **151** | **22** | **4,9** |

Общий итог по школе:

**Вывод:**

Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного

процесса.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: начальная, промежуточная и обобщающая.

Два раза в год (в начале и конце учебного года), проводится входная и итоговая диагностика уровня воспитанности школьников и развития классного коллектива.

**7.8.Анализ работы психологической службы:**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за период с сентября 2019 по июнь 2020 года являлось

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Направления в работе педагога-психолога:**

1. Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультационная работа.

4. Профилактическая работа.

5. Просветительская работа.

6.Организационно-методическая работа.

***Диагностическое направление***

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

* уровень сформированности учебной мотивации;
* уровень тревожности;
* уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
* уровень социальной адаптированности;
* уровень комфортности;
* уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Два раза в год (октябрь, апрель) проводится исследование факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков обучающихся 1-11 классов. Результаты: 14% - неполная семья, 3% - асоциальная семья. Прямых или косвенных суицидальных знаков не выявлено. Это говорит о том, что в школе ведется целенаправленная работа по профилактике суицидальных наклонностей учащихся. Проводятся психологические классные часы по коррекции конфликтного и агрессивного поведения.

С 1 по 19 октября в школе проводилась диагностика учащихся первых классов

**Целью диагностического исследования было:**

- получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся;

- разработка рекомендаций для учителей по поддержки детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

**Задачи диагностического исследования:**

- выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавным для обеспечения переходного периода

- оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.

- создание условий для успешного обучения первоклассников

В опросе участвовали

Учащимся предлагалось выполнить несколько заданий. Которые оценивались 1 баллом за верно выполненное задание. Заданий было 5, в заданиях по несколько вопросов - графические ряды, узор из точек, рисунок (дом, дерево, человек), звуковой анализ, моторика.

По итогам выполнения заданий испытуемый может получить от 13 до 0 баллов

8,5 балов и выше – высокая возрастная норма

6,5 – 8 баллов – стабильная середина

3,5 – 6 балла – «группа риска»

3 – 0 баллов – «БЕДА»

**«Группа риска» - 19 учащихся**

**«БЕДА»** - 13

**Рекомендации учителям:**

  1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.  
  2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.  
  3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

**Рекомендации родителям:**

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:

* Предоставление свободы выбора
* Максимально снять внешний контроль
* Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
* При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
* Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
* Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

3. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что  он хуже других.

4. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на  любые вопросы ребенка.

5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

8. Не добивайтесь успеха силой.

9. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.

10. Признавайте право ребенка на ошибки.

11. Помните, ребенок относится к себе так,  как относятся к нему взрослые.

12. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

**Адаптация учащихся 5 классов**

Цель: определить уровень мотивации и адаптации пятиклассников в школе, выявить отношение ребенка к школе.

*Результаты исследования:*

*Рекомендации для классных руководителей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Кол-во уч-ся** | **Высокая шк.мот.** | **Хорошая шк.мот.** | **Положит. отнош. к шк,но она привлек. внеуроч.сторонами** | **Низкая шк.мот.** | **Негатив. отнош. к школе** |
| 5 **«а»** | Сепиханова А.С. | 25 | 14 | 7 | 4 | - | - |
| 5«**б»** | Магомедова У.Х. | 27 | 9 | 10 | 8 | 3 | - |
| 5 **«в»** | Ибрагимова З.М. | 28 | 11 | 3 | 10 | 3 | 1 |
| 5 **«г»** | Алиева З.А. | 26 | 12 | 8 | 4 | 2 | -- |
| 5 **«д»** | Аскерова М.А. | 28 | 16 | 4 | 4 | 3 | 1 |
|  | Итого |  | 62 | 32 | 30 | 11 | 2 |

При организации учебного процесса обратить особое внимание на учеников с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к школе. Для преодоления тревожности детям желательно предлагать те виды заданий, в которых они могут быть наиболее успешны.

***Изучение психологической готовности учащихся 9,11 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута***

* изучение профессиональной направленности учащихся;
* определение уровня информированности о будущей профессии;
* выявление профессиональных намерений учащихся;
* выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

***Изучение успешности (эффективность) профессионального самоопределения (9,11 классы):***

* изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
* выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик - это, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности методика М.А Панфиловой «Кактус». Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение типа темперамента среди обучающихся 6- 9 классов  **(декабрь-февраль).**

Количество обучающихся, которые подлежат тестированию – 40 обучающихся воспитанников. Из них прошли тестирование 31 учащихся.

4.Изучение готовности к переходу в среднее звено обучения 4х классов (ноябрь).

*Методика Г. Мюнстерберга – диагностика избирательного внимания детей:*

5. Диагностика «трудных» детей. В течение года (по запросу)

6. Диагностика экзаменационного стресса у учащихся 10 – х классов (март). В классе высокий уровень экзаменационного стресса составляет 20%, средний уровень составляет 60% и низкий уровень -20%.

**Количественная сводная таблица охвата учащихся**

**различными видами психологической деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС**  **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Диагностика функциональной (школьной) зрелости учащихся 1-х классов; | 24  чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов; | 160 |  |  |  | 125 |  |  |  |  |  |  |
| Диагностика школьной мотивации учащихся 5-7-х классов; |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Диагностика общеречевых навыков уч-ся 5, 10-х классов; |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  | 12 |  |
| Диагностика мышления уч-ся 6-7 классов; |  |  |  |  |  | 11 | 9 |  |  |  |  |
| Диагностика ценностных ориентаций уч-ся 8-10-х классов. |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 14 | 12 |  |
| Социометрия уч-ся 1-4-х классов; | 16 | 9 | 8 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследование психического состояния учащихся 1-4-х классов | 22 | 14 | 8 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследование самоотношения личности к собственному «Я» учащихся 2-4-х классов |  | 14 | 21 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| Исследование характерных черт (агрессивности) и акцентуаций характера подростков 9-10-х классов; |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 | 21 | 14 |
| Исследование тревожности уч-ся 5-7-х классов. |  |  |  |  | 14 | 8 | 12 |  |  |  |  |
| Диагностика мотивации достижения успеха уч-ся 8-10-х классов; |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 14 | 21 |  |
| Диагностика личностной сферы учащихся |  |  |  |  |  | 6 | 8 | 7 | 10 |  |  |
| Диагностика экзаменационного стресса |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Диагностика выявление профессиональных интересов и предпочтений «Какая профессия мне подходит?» **(Д)** |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 | 10 | 14 |

***Коррекционно-развивающее направление***

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении, с ОВЗ;

- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий*:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;

- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;

- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено более 70 индивидуальных коррекционных занятий, в том числе с детьми с ОВЗ и учащимися «группы риска»

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

* обеспечение успешности адаптации учащихся,
* формирование психологического здоровья,
* снижение уровня тревожности,
* формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
* развитие учебной мотивации,
* профилактика девиантного, суицидального поведения,
* профориентация (профессиональное самоопределение),
* психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись занятия, классные часы, тренинги, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

* адаптационные классные часы (1,5 классы),
* тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска развития кризисных ситуаций,
* групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях, адаптационные классные часы «Как пережить экзамены» (9 класс)

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

* «Я глазами других» (1-4 кл.);
* «Давайте жить дружно!» (6 кл.);
* «Я ушёл в свою обиду» (5-6 кл.);
* «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
* «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
* «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
* «Конфликт. Конфликтные эмоции» (9 кл.):
* «Скорая помощь при остром стрессе» (9,10 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9.11 классах *по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам*. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроя школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились групповые, развивающие, тренинговые занятия:

* Тренинг на ГМО с педагогами – психологами города
* «Уверенность»;
* «Экзамен без стресса»;
* «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности» - 9 кл;
* «Стресс. Профилактика экзаменационного стресса» - 11 кл.
* «Как действовать во время тестирования»;
* « Приемы мобилизации интеллектуальных возможностей при подготовке к ОГЭ»
* «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности»
* «Тренинг по снятию тревожности в период адаптации 10 кл»

***Просветительская деятельность***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступления для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания): родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1 и 5 классах, «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» в 9,11 классе.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

***Организационно-методическая работа***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
* Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся с ОВЗ;
* Дополнение базы диагностических методик;
* Участие в заседаниях МО классных руководителей, педсоветах;
* Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
* Оформление документации педагога-психолога;
* Посещение районных методических объединений психологов

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**Консультационная работа** велась по запросам педагогов, учеников, родителей. В период за 2020-2021 учебный год проведено 48 консультации, из них с учителями -8, с учениками –28, с родителями -12 Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие-эмоциональные

-проблемы воспитания

-проблемы отношений с родителями, педагогами

-проблемы обучения

-проблемы самоопределения

-проблемы в построении отношений со сверстниками

-проблемы дистанционного обучения

-проблемы в самоизоляции

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании

- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;

- конфликты;

- детские страхи;

- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;

- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;

- причины девиантного поведения подростков;

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 60-65% от количества всех консультаций.

**Статистический отчёт по итогам работы педагога-психолога**

**за 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В целом проведено за 2019 – 2020 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| Проведено индивидуальных обследований | | 36 | Первичных | | 36 | | | Повторных | | 9 | | |
| Проведено индивидуальных консультаций | | 48 | Детей | | 28 | | | Взрослых | | Родители – 12  Педагоги – 8 | | |
| Проведено групповых консультаций | | Для детей | 6 | | Для педагогов / родителей | | | | | 2 (педагоги)  3 (родители) | | |
| Проведено групповых диагностик | детей | 37 | Количество детей на групповой диагностике | | 813 | | | Количество взрослых на групповой диагностике | | --- | | |
| взрослых | --- |
| Проведено индивидуальных коррекционных занятий | 67 | С уч-ся начальной школы | 32 | | Из них с учащимися с особыми образовательными потребностями | | | 3 | | | | |
| С уч-ся среднего и старшего звена | 35 | |
| Проведено групповых коррекционных занятий | 61 | С уч-ся начальной школы | 17 | | Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе | | | 3  (начальная школа - 2,  ср школа – 1) | | | | |
| С уч-ся среднего и старшего звена | 44 | |
| Участие в городском методическом объединении психологов | | Регулярно (в течение учебного года) | | | | | | | | | | |
| Выступления на административных совещаниях | |  | | Выступления на родительских собраниях | | 4 | Выступления на педсоветах | | 1 | | Выступления на МО классных руководителей | 2 |

*Выявленные проблемы и пути их решения*

Перспективы развития

1. Продолжить решать задачи, поставленные в 2020/2021 учебного года.
2. Усилить работу по направлению просвещение и профилактики.
3. Работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении и с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**Анализ работы социального педагога (уполномоченного по правам ребёнка)**

**Цель деятельности социального педагога:**создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

**Задачи:**

* Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.
* Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
* Организация занятости детей во внеурочное время.
* Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.
* Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2020-2021 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;

- коррекционно-развивающая работа;

- социально-педагогическое консультирование;

- просветительская и профилактическая деятельность;

- методическая работа.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

**Мониторинг по семьям различной категории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся | Кол-во детей находящихся, под опекой | Кол-во многодетных семей | Кол-во неполных семей | Кол-во малообеспеченных семей | Кол-во детей инвалидов | Кол-во семей в которых, родители инвалиды | Кол-во семей в которых, родители безработные | Кол-во учащихся на ВШУ | Кол-во учащихся на учете  в ПДН | Кол-во семей категории СОП |
| 2020-2021 | 1276 | 1 | 232 | 193 | 75 | 21 | 56 |  | 3 | 0 | 0 |

Анализируя количество учащихся выделенных категорий, можно увидеть, что за 2020-2021 учебный год:

- увеличилось количество детей-инвалидов, многодетных семей, малообеспеченная

- практически неизменным осталось количество учащихся таких категорий как дети, из семей родителей-инвалидов;

- уменьшилось количество учащихся по категориям неполная семья, дети под опекой, семьи в которых, родители безработные.

**Коррекционно-развивающая работа**

Цель: профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

Задачи:

- изучить жизнедеятельность ребенка вне школы;

- организовать профилактическую и коррекционную работу в школе;

- поддерживать детей, попавших в экстремальные ситуации.

Формы и методы работы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, тренинг, консультирование.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

Учащиеся «группы риска»: состоящие на учете ПДН, на ВШУ, дети из неблагополучных семей.

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с неблагополучными семьями.

С вышеуказанными категориями обучающихся и их родителями проводится систематическая работа. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования.

В начале 2020-2021 учебного года составлены следующие планы работ:

- План работы социального педагога;

- План работы Совета профилактики

- План совместных мероприятий территориального органа МВД и МБОУ СОШ №2 по профилактике правонарушений;

**Итоги совместной работы ОУ с ОМВД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Результативность** |
| Сверка учащихся, состоящих на учете в ПДН | В течение учебного года | Алимагомедова Д.Г. социальный педагог,  . инспектор ПДН Асельдерова З.К. | Ежемесячная сверка учащихся, состоящих на учете в ПДН |
| Совместные рейды, выход в семьи. Профилактические беседы с законными представителями во время посещения семьи. | В течение учебного года | Алимагомедова Д.Г. социальный педагог,  инспектор ПДН Асельдерова З.К. | Своевременная помощь семьям, находящимся в ТЖС, выявление семей находящихся в социально – опасном положении. Инспектором составлены протоколы, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. |
| Всемирный день борьбы со СПИД, профилактическая беседа с показом видеороликов, презентации; анкетирование. | 1.12.2020 | Алимагомедова Д.Г. социальный педагог,  инспектор ПДН Асельдерова З.К.. | Охват обучающихся – 317 (учащиеся 7 и 9 классов). |

Выводы:

Реализация совместного плана работы с ОМВД позволила выявить на ранней стадии семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный контроль несовершеннолетних и планомерная работа педагога-психолога позволило стабилизировать ситуацию и взять под контроль выполнение родительских обязанностей в таких семьях.

В течение 2020-2021 учебного года по каждой категории учащихся составлены **планы индивидуальной профилактической работы**. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Заполнялись карточки личного учета подростка, составлялись характеристики.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспекторами ОДН посещались семьи в которых:

- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания;

- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины;

- семьи «социального риска». Всего в течение учебного года – выходов в семью 36 (на учете в ПДН – 0; семья категории СОП –0 -; ВШУ – 3).

Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет Профилактики (за учебный год состоялось 7 заседания СП),

Список учащихся, поставленных на внутришкольный профилактический учёт по заявлениям классных руководителей. (Учащиеся девиантного поведения)

2020-2021 учебный год ; Абдулаев Мурад, Абдулаев Магомед, Абзайдинова Патимат

**Социально-педагогическое консультирование**

Деятельность социального педагога предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка, его профессиональному самоопределению и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: педагогом-психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

В течение прошедшего периода, обучающиеся приняли участие в профориентационных мероприятиях, онлайн-тестировании, диагностике профессиональных склонностей и интересов учащихся, старшеклассники познакомились с матрицей выбора профессий. Исходя из полученных результатов, обучающиеся получили информацию о своих психологических особенностях, которые им помогут в дальнейшем успешно освоить ту или иную профессию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Мероприятие* | *Краткая информация* |
| 5-8 | «Выбор профессии. Первая ступень» | Профориентация «Профконтур»  (охват - 95 учащихся) |
| 9-11 | «Формула профессии. Вторая ступень» | Профориентация «Онлайн – тестирование» (охват – 38 учащихся) |
| 6-10 | Участие в проекте «Билет в будущее» | Профориентация. Онлайн – тестирование, посещение ознакомительных мероприятий  (охват – 56 учащихся) |
| 9-11 | «Правовая КВЕСТ-игра» | (охват – 60 учащихся) |
| 5-6 | Классный час «Путешествие в мир профессий» | (охват – 92 учащихся) |
| 9-10 | Классный час « В поисках будущей профессии», «Матрица профессий» | (охват – 64 учащихся) |
| 8-11 | Размещение информации для будущих выпускников | Для ознакомления родителей (законных представителей), учащихся |
| 10 | Участие во Всероссийском конкурсе на портале «Проектория» «Большая перемена |  |

Выступления на метод.советах, пед.советах, советах Профилактики:

* МО «Классных руководителей по теме: « Профилактика Буллинга»;
* МО «Классных руководителей по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи образовательной организации»;
* Педагогический совет «Сетевое взаимодействие, как условие эффективной профориентационной работы со школьниками.

Просветительская и профилактическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Краткое содержание |
| 1 | • Антинаркотический родительский урок;  • Профилактика потребления СНЮС;  • Буллинг, Кибербуллинг – как защитить ребенка;  • Детский телефон доверия;  • Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних | Выступления на родительских собраниях.  Показ презентаций и видеороликов, беседа, анкетирование. |
| 2 | Разъяснительная беседа с родителями по медицинскому профилактическому осмотру обучающихся, в целях раннего выявления потребления наркотических веществ | Выступление медсестры Омашевой Кумсият |
| 3 | Мониторинг уровня удовлетворенности родителей  (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых, образовательным учреждением | Социологический опрос |
| 4 | Нарко-тестирование | немедицинское тестирование, учащихся 7-11 классов |
| 5 | СПТ | «Диагностика психологического благополучия», «Диагностика учебной мотивации и уровня тревожности». Онлайн-тестирование. |
| 6 | Оформление информационных стендов: «Терроризм – угроза обществу», «Уголок правовой культуры», размещение наглядно-раздаточного материала «Принципы работы детского телефона доверия», профилактика #стопВИЧ/СПИД. | Размещение наглядно-раздаточного материала на стендах ОУ |
| 7 | Работа на сайте ОУ | Размещение профилактического материала на сайте ОУ |

**Организационно-методическая работа, которая включает в себя:**

- участие в совещаниях при директоре;

- участие в педагогических советах;

- организация и участие на заседаниях Совета по профилактике правонарушений;

- оформление документации;

- разработка тем для выступлений перед родителями;

- оформление стенда «Терроризм – угроза обществу», «Уголок правовой культуры»;

- самообразование;

- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах

**Выводы:**

1. Работе по социальной адаптации личности ребёнка в обществе, в школе уделяется достойное внимание.

2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости детей «группы риска», вовлечение их в воспитательные мероприятия.

3. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка обучающимися школы.

Исходя из анализа работы социального педагога за 2020-2021 учебный год, можно определить **ряд задач на 2021-2022 учебный год:**

1) Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2)Защита прав и интересов обучающихся, в школе и семье.

3)Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.

4)Формирование у обучающихся нравственного сознания и поведения, социально-значимых ориентаций и содействие в их реализации.

5)Стимулирование обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению. Участие во Всероссийских, республиканских конкурсах и проектах, экскурсии.

6) Повышение уровня социализации опекаемых детей, детей с особыми образовательными потребностями, состоящими на различных профилактических учетах, а так же имеющих трудности в обучении, межличностном общении, школьной и социальной адаптации.

7)Повышение уровня правовой, психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений.

**Работа школьной библиотеки в 2020-2021 учебном году**

В течение 2020-2021 учебного года школьная библиотека работала по утверждённому плану. Всё содержание работы строилось согласно намеченным целям и задачам, проводилось обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Оказывалась помощь в поиске, отбору и умению оценивать необходимую информацию, а также индивидуальная работа с учащимися.

Библиотека школы занимает отдельное помещение на первом этаже. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, есть рабочее место для библиотекаря, а также автоматизированное рабочее место для обучающихся с выходом интернет.

Организует работу библиотеки Педагог – библиотекарь. Фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, укомплектован художественной и справочной литературой (1751 экз.), периодическими изданиями для учащихся, учебниками и учебными пособиями (3039 экз.). Фонд медиатеки состоит из набора CD-дисков (74 экз.): образовательные программы,

Для обеспечения учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация: нормативные правовые документы, книга суммарного учёта фонда библиотеки, инвентарные книги, журнал перерегистрации читателей, читательские формуляры, журнал регистрации периодических изданий и другие. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями на абонементе, проводились рейды по классам.

Одними из самых активных читателей являются учащиеся начальных классов. Они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят младшие школьники периодические издания «Орленок». Обучающиеся 8-11 классов посещают библиотеку меньше, приобретают книги по образовательным программам.

Показатели библиотечной статистики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Читателей  всего | записанных впервые | учащихся | учителей и других читат. | Посещаемость  Всего | Читаемость  Всего за год |
| 2018-2019 | 111 | 8 | 93 | 14 | 872 | 637 |
| 2019-2020 | 114 | 13 | 100 | 14 | 872 | 538 |
| 2020-2021 | 110 | 13 | 96 | 14 | 899 | 438 |

Из таблицы можно отметить стабильность посещаемости, но уменьшение читаемости обучающихся, количества читателей. Уменьшение читаемости связано с актированными днями в зимний период, а также с объявлением режима повышенной готовности в период распространения коронавирусной инфекции.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, издаются тематические информационные листы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | - Новинки лета  - 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904–1936)  - 265 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801)  – 205 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841)  - Информационные листы: 90 лет со дня рождения В. Голявкина; Памятные даты сентября, октября |
| 2 четверть | - День матери  - День Конституции Российской Федерации  - Книги-Юбиляры 2019  - Законы и права для тебя  - Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны  - информационные листы: С.Я. Маршак, памятные даты ноября, декабря |
| 3 четверть | - 95 лет со дня рождения писателя Евгения Ивановича Носова (1925–200)  - 160 лет со дня рождения писателя Антона Павловича  Чехова (1860–1904)  - 130 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Бориса Леонидовича Пастернака (1890–1960)  -  205 лет со дня рождения писателя Петра Петровича Ершова (1815–1869)  - информационные листы: 100 лет Д.А. Гранина, 250 лет И.А. Крылова, К.Д. Ушинский |

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче изданий, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.).

В сентябре традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

К сожалению, большие традиционные конкурсы «Самый талантливый читатель», «Неделя детской книги» были отменены в связи с карантинными мероприятиями. В условиях дистанционного обучения был проведен конкурс рисунков, посвященный 205-летию П.П. Ершова «Конёк горбунок», конкурс закладок «Книжки плюс закладки будет все в порядке».

Продолжается работа по списанию устаревшей учебной и художественной литературы.

Использование писем МБОУ «Отдел образования», инструкций о библиотечном фонде, Интернет-сайтов о библиотеках и библиотечной деятельности, посещение семинаров помогают в процессе самообразовании. Прошла курсы повышения квалификации «Организация работы по информационному и методическому обеспечению реализации ООП» 24.06.-28.06.2020, 36 часов, ДИРО

В течение учебного года активно участвовала в конкурсах:

- Практикум-дискуссия «Школьная библиотека: потенциал для развития культуры чтения ребенка. Библиотечные маршруты-2020: ориентиры на будущее»

20.08.2020г.

- Республиканская конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования», 17.10.2020г.

- Методический семинар-практикум для школьных библиотекарей «От школьной библиотеки - к школьному информационно-библиотечному центру», 28.10.2020

- Муниципальный конкурс программ развития школьных библиотек. 10.02.2021

- Вебинар «Живая классика в библиотеке», 16.04.2021

- Семинар «Школьные библиотекари детям о войне», 07.05.2021

- Вебинар «Сетевое взаимодействие информационно-библиотечных центров и библиотек: опыт региона», 27.05.2021.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года работала согласно утвержденному плану и в полном объеме.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжить работу в 2020-2021учебном году:

1. Повышать читательскую активность.

2. Продолжать работу по обновлению фонда.

В 2021-2022 учебном году стоит продолжить работу над задачами текущего года, а именно:

1. Обеспечивать свободный доступ к библиотечным ресурсам.
2. Расширять возможность получения информации. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Оказывать помощь в поиске, отбору и умению оценивать необходимую информацию.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися по формированию культуры чтения, гражданственности, расширение читательского интереса, здоровому образу жизни.
4. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
5. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей.

**Работа Комплексная безопасности в СОШ за 2020-2021 уч. г.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020/21 учебном году проведены следующие мероприятия по плану:

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы:

«О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность»

«О создании добровольной пожарной дружины»

«Об установлении дежурства в праздничные новогодние дни»

«О создании дружины юных пожарников»

«Об обеспечении пожарной безопасности на 2020-2021 уч.год»

«О противопожарном состоянии»

«О создании пожарно-технической комиссии»

«О назначении ответственного за сохранность и исправность электроинструментов, лестниц и стремянок»

«О противопожарной безопасности»

«Об усилении мер пожарной безопасности»

«О назначении ответственного за электрохозяйство»

«О запрещении разведения костров и использование открытым огнем на территории школы»

Велся учет ведения журналов по пожарной безопасности:

а) инструктажей по ПБ; Были проведены инструктажи с персоналом школы 05.09.2020 г. на тему «Пожарная безопасность в МБОУ СОШ №2

б) учета средств пожаротушения. Уточнить схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по две схемы на этаже у выходов на лестницу)

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

Осуществлялась проверка наличия и исправности средств пожаротушения (в наличии 36 огнетушителей)

Необходимо перезарядить все огнетушители в следующем учебном году!!!!

Проводились учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.

( 28 сентября 2020 г., и 04 апреля 2020 г., )

Проводились занятия с членами ДПД и ДЮП

Создана добровольная пожарная дружина из состава персонала школы Создан ДЮП из состава учащихся 9-11 классов

С вновь прибывшими сотрудниками проводился первичный и вводный инструктаж по ПБ

В МБОУ СОШ №2 имеется автоматическая пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации (АПС)

В целях обеспечения электробезопасности:

В МБОУ СОШ №2 разработана инструкция «О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», в которой говорится, что запрещается:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками УО ДО проводится проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Гражданская оборона

В течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В МБОУ СОШ №2 разработаны следующие документы по ГО:

«О создании оперативного штаба»

«О назначении начальника штаба ГО в МБОУ СОШ №2»

«о создании в МБОУ СОШ №2 города Буйнакск объектовых звеньев городских подсистем по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также гражданской обороны»

«О создании пункта выдачи СИЗ в МБОУ СОШ №2»

Также разработаны функциональные обязанности должностных лиц:

* Начальник гражданской обороны- директор школы
* Лицо специально уполномоченное на решение задач в области ГО И ЧС- заместитель директора по КБ
* Заместитель начальника ГО по материально-техническому обеспечению -заместитель директора по АХЧ

Разработан и подготовлен пакет документов по гражданской обороне, включающий в себя следующий перечень:

1. Федеральный закон о ГО от 12 февраля 1998 года№28-ФЗ
2. Федеральный закон о ГО от 12 февраля 1998 года№28-ФЗ«О гражданской обороне»
3. ФЗ №68 О ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ
4. ФЗ №68 о защите населения
5. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера
6. Постановление правительства РФ от 2 ноября 200 г. 841 Об организации обучения населения в области гражданской обороны
7. Приказ Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 Об утверждении Инструкции об
8. Журнал учета занятий с постоянным составом не входящим в формирования ГО
9. Журнал учета занятий с личным составом
10. План проведения учения (тренировки) по эвакуации детей и персонала при различных ЧС
11. Положение об организации и введении ГО
12. Схема оповещения должностных лиц ГО ОУ
13. Приказ о назначении лица, уполномоченного на решение задач в области ГО
14. Приказ о создании Комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и ПБ (КЧС и ПБ)
15. Приказ о создании эвакуационной комиссии
16. Приказ о создании нештатных формирований
17. ПРИКАЗ О создании пункта выдачи индивидуальной защиты
18. Положение о штабе ГО и ЧС
19. Положение о нештатных формированиях
20. Функциональные обязанности начальника пункта выдачи средств индивидуальной защиты
21. Функциональные обязанности уполномоченного по ГО
22. Функциональные обязанности командиров нештатных формирований
23. Функциональные обязанности личного состава нештатных формирований
24. План гражданской обороны
25. План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и иликвидации ЧС и обеспечении ПБ на календарный год
26. План работы уполномоченного ГО на календарный год
27. План работы комиссии по ЧС и ПБ
28. План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера
29. Приказ об итогах подготовки в области гражданской обороны и защиты от ЧС в прошедшем году и задачах на следующий год
30. Организационно-методические указания по подготовке работников в области Го, защиты от ЧС и обеспечения пожарной безопасности на учебный год
31. Программы обучения личного состава нештатных формирований и работников, не вошедших в состав формирований
32. Расписания занятий с личным составом
33. Журналы учета проведения занятий с работниками на календарный год

Антитеррористическая безопасность

Во избежание террористических актов в МБОУ СОШ №2 и в целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ изданы приказы:

«Об организации антитеррористической деятельности в МБОУ СОШ №2»

«Об антитеррористической деятельности»

«О реализации решений в МБОУ СОШ №2 антитеррористической комиссии»

«О назначении ответственного за антитеррористическую защищенность»

«Об установлении дежурства в праздничные дни»

«О введении контрольно-пропускного режима и внутриобъектового режима в школе»

Также разработаны инструкции:

* *Действия при захвате заложников*
* *Действия при поступлении угрозы в письменной форме*
* *Действия при поступление угрозы по телефону*
* *Действия при обнаружении предмета, подозрительного на взрывное устройство.*

## *Мероприятия по эвакуации из помещений ОУ*

## *по действиям при угрозах террористического характера*

Разработаны планы:

* *План мероприятий по усилению антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №2 на 2020-2021 учебный год*
* *План действий если поступил звонок или передано сообщение об угрозе взрыва здания ОУ.*
* *План действий если в районе примыкающих к ограждению территории ОУ произошёл взрыв. Здание ОУ не пострадало, но из окон вылетели стёкла.*
* *План действий при обнаружении на территории ОУ подозрительного предмета.*

В дневное время в школе организованно дежурство педагогического персонала (Дежурный администратор, дежурный учитель, дежурный класс вместе с классным руководителем). Так же на проходной осуществляет контрольно пропускной пункт сотрудник ЧОП.

Смену дежурства осуществляют сторожа школы которые пребывают в школе с 8:00 до 8:00

Так же заключен договор с вневедомственной охраной, и техническое обслуживание КТС.

Порядок работы и обязанности охранников на объекте определяется соответствующей инструкцией:

- ежедневно, а также в ночное время не реже 3-х раз производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

- подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, обеспеченно хранение ключей от запасных выходов из здания на посту охраны;

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и сотрудник ЧОП.

- родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Проводятся инструктажи с охранниками, по пропускному режиму в здание школы, систематические беседы проводятся с работниками и обучающимися по темам:

*-действия при обнаружение подозрительных взрывоопасных предметов;*

*-действия при угрозе террористического акта;*

*-правила поведения и порядок действий если вас захватили в заложники*

Проводится отработка действий эвакуации персонала и обучающихся по сигналу тревоги.

Установлены 6 новых камер наружного видеонаблюдения

Имеются 3 камеры внутреннего наблюдения

Проводились неоднократные беседы с учащимися школы представителями духовенства и АТК.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №2

18 октября в рамках программы обучения работников образовательных организаций, обеспечивающих безопасность общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования в 2020-2021 учебном году, согласно требованиям Постановлений Правительства РФ от 02.08.2019г. и от 07.11.2019г. № 1421, в нашей школе прошло семинар совещание, под руководством специалиста управления образованием по комплексной безопасности Гасанов З.М.

Охрана труда

По охране труда на 2020-2021 год была проведена следующая работа.

Обеспечена качественная подготовка и прием кабинетов школы к новому учебному году с оформлением актов. Организован работа по соблюдению в учреждении законодательства по охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Проводилось обучение основам безопасности жизнедеятельности с учащимися. Проводились медицинские осмотры работников и обучающихся. Проверка наличия инструкций по охране труда во всех классах и на рабочих местах. Проводился вводный инструктаж по охране труда с вновь принятыми на работу лицами с регистрацией в журнале установленной формы. Оформлен уголок по охране труда.

Изданы приказы:

«Об утверждении инструкции по охране труда»

«О назначении ответственного по охране труда и создании комиссии по охране труда»

«О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»

Положения:

«О работе уполномоченного(доверенного) лица по охране труда профсоюза и трудового коллектива»

«О порядке проведения инструктажей по охране труда с обучающимися школы»

«О проведении инструктажей по охране труда с членами администрации и работниками школы»

**13.** **Задачи развития образовательной среды на следующий год.**

* Осуществлять дальнейшую работу школы по ФГОС в среднем звене
* Выработать пакет локальных актов по образованию и предоставления платных образовательных услуг.
* Создать объединение спонсоров школы, куда могли бы официально войти юридические лица – фирмы и организации.
* Создать внутришкольную кабельную сеть для аудио – и видеотрансляции по классам, рекреациям важной информации.
* Разработать и утвердить локальным актом процедуру профессионально - общественной экспертизы педагогической деятельности работников школы.
* Создание системы мониторинга знаний одаренных детей.
* Участие в олимпиадах Вузов.
* «Президентские состязания»
* Поддержка творческой инициативы педагогов.
* Участие в профессиональных конкурсах.
* Привлечение новых, перспективных педагогических кадров.

