**Анализ методической работы ШМО**

**учителей иностранных языков**

**МБОУ «СОШ №2»**

**за 2019 - 2020 учебный год**

В 2019 -2020 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало **7 учителей английского языка**.

1. Идрисова УХ – руководитель ШМО, высшая квалификационная категория.
2. Гегенава Э Б – высшая квалификационная категория.
3. Мальцева Р Ю – соответствие занимаемой должности.
4. Абдулкадырова С К – высшая квалификационная категория
5. Ибрагимова З М – высшая квалификационная категория.
6. Магомедова Д Ш – первая квалификационная категория
7. Шапиева З М – первая квалификационная категория

**Тема школьного методического объединения учителей иностранного языка:**

«Использование инновационных методов и новых педагогических технологий с целью повышения мотивации учащихся»

**Цель работы методического объединения** учителей иностранного языка: повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей иностранного языка стояли следующие **задачи**:

1. Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня, наметить сроки отчета по темам самообразования;
2. Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
3. Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов;

1. Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня (олимпиады, Интернет-олимпиады, конкурс Фестиваль зарубежных культур, научно-практической конференции «Шаг в науку», конкурс компьютерных презентаций, мероприятиях в рамках недели иностранного языка).
2. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
3. Разработать рабочие программы, тематическое и календарно-тематическое планирование уроков.
4. Осуществлять выбор учебников и учебных пособий в соответствии с потребностями учащихся и возможностями учебного фонда школы.
5. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
6. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
7. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.

12. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА.

13.Продолжить работу по оформлению и оснащению кабинетов иностранного языка, систематизировать эту работу в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету.

14.Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

15.Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

**Основные формы, используемые в работе МО**:

1.заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2.семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3.открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4.доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;

5.проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;

6.взаимопосещение уроков;

7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ МО ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Тема по самообразованию** |
| Гегенава Э Б | «Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка» |
| Мальцева Р Ю | «Развитие навыков аудирования на уроках английского языка» |
| Абдулкадырова С К | «Игры на уроках английского языка» |
| Ибрагимова З М | «Воспитание возможности процесса обучения иностранного языка» |
| Идрисова У Х | «Некоторые приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка» |
| Магомедова Д Ш | «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках» |
| Шапиева З М | «Компетентостный подход к обучению английского языка» |

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по внедрению второго иностранного языка в школе.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами МБОУ СОШ №2

2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работают по УМК К И Комаровой, по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

**Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач**

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей Методического объединения:

1. В этом учебном году прошли **курсы повышения квалификации:** Ибрагимова З М , Абдулкадырова С К ,Шапиева З М, Гегенава Э Б.

* Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.
* Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

**Результативность участия педагогов в олимпиадах, конкурсах, конференциях,**

**проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Уровень (школьный,**  **муниципальный,**  **дистанционный)** | **Результативность** |
| **1.** | **Идрисова У Х** | **Английский язык** | **Ноябрь 2019г.** | **ВШО** | **муниципальный** | **Дадаева М 9 класс – призёр;**  **Дибирова З 7 класс –призёр;**  **Салаватова А 8 класс-призёр;**  **Сапиева А 8 класс- призёр;**  **Халави Б 8 класс- победитель** |

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

ШМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

**Заседания МО учителей иностранного языка.**

В 2019-2020 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностр.яз.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
3. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
4. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена.

**Выводы:**

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

**План работы МО на 2020/2021 учебный год.**

Планируя работу МО на 2020-20201учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

**Задачи учебно-методической деятельности в 2020/2021 уч. году**:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 2020-2021 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

**Заключение.**

Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО учителей

иностранного языка

МБОУ СОШ №2 Идрисова У Х