**Анализ методической работы ШМО русского языка и литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** |  2019/20 |
| **Название ШМО** | ШМО русского языка и литературы |
| **Тема МР** | «Повышение профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС" |
| **Цели** | 1 .Разработка дидактического материала к многоуровневому обучению.2.Поиск дидактических условий формирования исследовательского творчества.З.Разработка технологий внедрения исследовательских умений в учебный процесс.4.Разработка технологий проблемно-исследовательского обучения.5.Развитие культуры исследовательского творчества учащихся.6. Инновационная, исследовательская деятельность педагогов МО. Использование компьютерных технологий.7 Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных дисциплин для повышения качества обучения школьников.8.Анализ и внутренняя экспертиза результатов инновационной деятельности.9.Организация работы с одаренными детьми.10. Организация интеграционных процессов внутри конкретных образовательных областей.11 .Установление и развитие творческих связей и контактов. |
| **Задачи** | 1.Формирование основ гуманитарного мышления:а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций, в) обучение ремеслу историка, литератора, ритора, лингвиста и т.д.2.Развитие школьника, как субъекта коммуникации:а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения. З. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитанияа) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности. |

**. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагогов | Характеристика по образованию | Квалификационные категории | Награждение и поощрение педагогов |
| 1.Гаджияева Кумсият Исаевна | Высшее | первая |  |
| 2.Татаева Наира Рашидовна | Высшее | Первая | Грамота отдела образования. |
| 3.Хасаева Аида Бадрутдиновна | Высшее | Высшее |  |
| 4.Чупалова Жанна Абдулаевна | Высшее | Высшее |  |
| 5.Ягияева Умукусюм Дагировна | Высшее | Высшее | Грамота отдела образования. |
| 6.Чупалова Джамиля Абдуллаевна | Высшее | Высшее |  |
| 7.Зиявутдинова Асият Магомедрасуловна | Высшее | первая |  |

 **Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления методической работы | Темы и формы работы | Рассмотренные проблемы | Степень выполнения основной цели | Выводы |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий (PISA, ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Большая доля слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика.Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика ИГЗ со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, города. В форме заседаний, мастер-классов | Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов.  | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Оказание методической поддержки со стороны коллег  |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний | Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах ниже районных и региональных. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать естественно-научную грамотность учащихся, навыки проектной деятельности. Шире использовать дифференцированный подход к учащимся через возобновление работы групп  |

 **. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Тема повышения квалификации | Количество часов | Форма обучения | Номер удостоверения и дата выдачи |
| Гаджияева К.И. | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды» | 108 | Очная | 1103-19УД40 № 25871, 2019 год |
| Хасаева А.Б | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды»  | 108 | Очная | 1104-19УД40 № 32959, 2019 год |
| Чупалова Ж.А | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды» | 108 | Очная | 1103-19УД40 № 25871, 2019 год |
| Чупалова Д.А. | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды» | 108 | Очная | 1103-19УД40 № 25871, 2019 год |
| Зиявутдинова А.М. | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды» | 108 | Очная | 1103-19УД40 № 25871, 2019 год |
| Татаева Н.Р. | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды» |  | Очная | 1103-19УД40 № 25871, 2019 год |
| Ягияева У.Д. | «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной ср. | 108 | Очная | 1103-19УД40 № 25871, 2019 год |

**Повышение квалификации: семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Тема семинара | Количество часов, вид участия | Уровень |
| Ягияева У.Д. | «Профориентация на уроках различной направленности» | 1 ч, выступление  | Школьный |
| Хасаева А.Б. | «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» | 1 ч, выступление  | Школьный |
| Чупалова Ж.А. | «Нетрадиционные формы уроков как возможность развития метапредметных УУД» | 1 ч, выступление | Школьный |
| Чупалова Д.А. | Семинар учителей физики «Модели современных уроков, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода» | 1 ч, выступление | Школьный |
| Гаджияева К.И.. | Семинар учителей русского языка«Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы и во внеурочной деятельности» | 1 ч, выступление | Школьный |

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного уровня.

**Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Тема публикации | Ссылка на материал |
| Ягияева У.Д. | «Лучшая методическая служба 2019 года» | «Устное собеседование по русскому языку  как проверка коммуникативной компетенции школьниками как к ней подготовить учащихся». |
| Муниципальный этап XXIV Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».2018-2019 год | «Слова-«паразиты»». |
| Ягияева У.Д. | Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный»,посвященный истории государственной символики Российской Федерации, Республики Дагестан и Дню Конституции России. | «Моя великая держава-Россия-моя родина!» |
| Ягияева У.Д. | Республиканский конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» | «Устная часть ОГЭ по русскому языку и как к ней подготовиться « |
| Гаджияева К.И. | Муниципальный этап XXIV Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». 2019-2020 год. | «Мистика в жизни и творчестве Н.В.Гоголя» |

 **Результативность работы по обобщению передового педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. | Тема педагогического опыта | Обобщение педагогического опыта |
| Федеральный уровень | Региональный уровень | Районный уровень | Школьный уровень |
| Ягияева У.Д.. | «Устное собеседование по русскому языку  как проверка коммуникативной компетенции школьниками как к ней подготовить учащихся». |  | + |  | + |
| Ягияева У.Д. | «Устная часть ОГЭ по русскому языку :как к ней подготовить учащихся» |  | + |  |  |
| Татаева Н.Р |  «Использование проектной и исследовательской деятельности для развития познавательного интереса учащихся на уроках литературы. |  |  |  | + |
| Чупалова Ж.А. | «Использование цифровых образовательных ресурсов как ресурс активизации познавательной активности учащихся» |  |  |  | + |
| Хасаева А.Б. | «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя |  |  |  | + |
| Зиявутдинова А.М. | Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. |  |  |  | + |

**Работа с одаренными и мотивированными детьми.**

**(Список прилагается)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Ф. И. О. победителей и призеров** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников (по этапам) | ШЭ – 150МЭ -3РЭ -0 | Ученик 1, призер Ученик 2, победительУченик 3, призерУченик 4, победительУченик 5, призерУченик 7, победительУченик 6, победительУченик 8, победительУченик 9, победительУченик 10, призерУченик 11, победительУченик 12, победительУченик 13, победительУченик 14, победительУченик 15, победительУченик 16, победительУченик 17, призерУченик 18, призерУченик 11, победительУченик 19, призерУченик 17, победительУченик 16, призерУченик 22, призерУченик 23, победительУченик 24, призерУченик 21, победительУченик 10, победительУченик 20, победительУченик 5, победитель | Русский язык и литература | Гаджияева К.И. Хасаева А.Б.Ягияева У.Д.Чупалова Ж.А.Татаева Н.Р. |
| Муниципальный этап XXIV Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».2018-2019 год | 1 | Ученик 1, диплом 2 степени | русский | Ягияева У.Д. |
| Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный»,посвященный истории государственной символики Российской Федерации, Республики Дагестан и Дню Конституции России | 1 | Ученик 1, диплом 2 степени | русский | Ягияева У.Д. |
| Муниципальный этап XXIV Республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». 2019-2020 год. | 1 | Ученик 2, диплом лауреата | литература | Гаджияева К.И. |

**Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя русского языка и литературы | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведено анкетирование учащихся на выявление уровня познавательного интереса к предметам естественнонаучного цикла, проанализированы ожидания учащихся от недели. Выпущена тематическая стенгазета, проведены тематические часы. | Ягияева У.Д.Хасаева А.Б.Чупалова Д.А.Зиявутдинова А.М. |
| Метапредметная неделя | Педагоги ШМО подготовили участников школьной научно-практической конференции «Умение учиться – стратегия успеха», проводимой в рамках недели.  | Чупалова Ж.А.Татаева Н.Р.Гаджияева К.И. |

**Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Хасаева А.Б. | «Имя существительное» 8класс | Русский язык | апрель |
| Ягияева У.Д. | «Кавказ в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова», 8б класс, в рамках РМО учителей русского языка | литература | апрель |
| Чупалова Ж.А. | «Причастие» 7 класс | Русский язык | Март |
| Татаева Н.Р. | «Имя прилагательное» | Русский язык | Февраль |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, города.

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельность как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Гаджияева К.И. Хасаева А.Б. Татаева Н.Р. Чупалова Ж.А.

 Предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально-дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественнонаучной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требования ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированных заданий (типа PISA, ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественнонаучного цикла. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

– определение задач на следующий учебный год:

– повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

– изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

– совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Подготовила руководитель ШМО Ягияева У.Д.