**Анализа методической работы ШМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | 2019/20 |
| **Название ШМО** | ШМО математики ,информатики и физики |
| **Тема МР** | Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс |
| **Цель** | Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС |
| **Задачи** | Повышение качества математического образования в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.   Повысить уровень образовательных достижений учащихся.  Совершенствование материально - технической базы преподавания математики ,физики, информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС. |

**1. Характеристика потенциала педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагогов** | **Характеристика по образованию** | **Квалификационные категории** | **Награждение и поощрение педагогов** |
| Лисина М.Г. | Высшее | Высшая | Отличник образования РД |
| Глебова Р.В. | Высшее | Высшая | Заслуженный учитель РД |
| Абдулвагабова П.М. | Высшее | Высшая |  |
| Муртазалиева У.Ш. | Ср. специальное | Первая |  |
| Сепиханова А.С | Высшая | Без категории |  |

**2. Анализ методической работы ШМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления методической работы** | **Темы и формы работы** | **Рассмотренные проблемы** | **Степень выполнения основной цели** | **Выводы** |
| Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ШМО | Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ШМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС ООО | Низкий уровень учебной мотивации.  Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода | Удовлетворительно | Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации.  Провести повторную диагностику |
| Изучение нормативных документов | Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ШМО | Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА.  Не все используемые УМК включены в ФП | Удовлетворительно | Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включение в содержание уроков практико-ориентированных заданий ( ВПР и т. п.) |
| Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.) | Спектр олимпиад и конкурсов.  Результативность участия.  Актуализация банка данных.  Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний | Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров.  Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников | Оптимально | Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам естественно-научного цикла. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Изучение дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности | Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам | Оптимально | Составление плана-графика ИГЗ со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность |
| Трансляция и обобщение опыта учителей | Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях школы. Создание и ведение личных сайтов.  Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ШМО в методической работе школы, района, региона.  В форме заседаний, мастер-классов | Снижение количества публикаций педагогов.  Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется | На недостаточном уровне | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.) | План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века». Организация работы в рамках инновационной площадки школы | Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности | Оптимально | Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.) |
| Мониторинг образовательных достижений учащихся | Анализ результатов срезов знаний, промежуточной аттестации, результатов ВПР, ГИА, итогов четверти, года. В форме заседаний | Отрицательная динамика качества знаний по предметам естественно-научного цикла в некоторых классах по сравнению с предыдущим учебным годом. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности как компонента метапредметных УУД | Удовлетворительно | Активизировать работу с учащимися по отработке типичных ошибок, выявленных в ходе анализа. Ориентированный подбор заданий предметниками для подготовки учащихся к ГИА, ВПР. Включение курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, которые позволят развивать любовь к точным наукам. |

**3. Повышение квалификации педагогов: курсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема повышения квалификации** | **Количество часов** | **Форма обучения** | **Номер удостоверения и дата выдачи** |
| Абдулвагабова П.М | Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС | 108 | Дистанционная | 2020 год |
| Глебова Р.В. | Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС | 108 | Дистанционная | 2020 год |
| Лисина М.Г. | Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС | 108 | Дистанционная | 2020 год |
| Муртазалиева У.Ш. | Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС | 108 | Очная | 2019 год |
| Сепиханова А.С. | Проектирование и реализация образовательного процесса по математике в соответствии с требованиями ФГОС | 108 | Очная | 2019 год |

**3.1. Повышение квалификации: семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема семинара** | **Количество часов, вид участия** | **Уровень** |
| Глебова Р.В. | «Повышение эффективности и уровня сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Выявление проблем.» | 1 ч, выступление | Муниципальный |
| Лисина М.Г. | «Повышение эффективности и уровня сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Выявление проблем.» | Участник | Муниципальный |
| Лисина М.Г.  Глебова Р.В.  Абдулвагабова П.М. | «Ханмагомедовские педчтения» | Участники | Региональный |

Анализ участия педагогов в школьных мероприятиях. Педагоги ШМО приняли активное участие в семинарах школьного, регионального и муниципального уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика количества семинаров, в которых педагоги приняли участие.

**3.2. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема отчета** | **Сроки** |
| Глебова Р.В. | «Повышение познавательной деятельности на уроках математики » | Март 2020 года |

**3.3. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников. Авторские разработки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема публикации** | **Ссылка на материал** |
| Лисина М.Г.  Глебова Р.В.  Абдулвагабова П.М.  Муртазалиева У.Ш. | Регистрация на сайте multiurok.ru | Размещение на сайте открытых уроков,занимательных задач,презентаций. получение сертификатов |
|  |  |

**4. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. участников** | **Деятельность** | **Результативность** |
| Глебова Р.В.  Лисина М.Г. | Республиканский конкурс "Лучшая методическая служба"  Наставники вновь прибывшего специалиста, руководитель ШМО | Сертификат участников |

**6. Работа с одаренными и мотивированными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **Класс** | **Предмет** | **Ф.И.О. учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников (по этапам) | ШЭ – 135  МЭ | 9 человек  12 человек  6 человек  7 человек  6 человек  6челоовек  4 человека  2человека  4 человека  2 человека |  | Математика  Информатика  Математика | Лисина М.Г.  Абдулвагабова П.М.  Глебова Р.В.  Муртазалиева  У.Ш.  Сепиханова А.С.  Байболатова А.Ш.  Глебова Р.В.  Абдулвагабова П.М.  Муртазалиева  У.Ш.  Глебова РВ |

**7. Предметные и тематические недели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название недели** | **Результаты** | **Ф. И. О. активных педагогов** |
| Неделя точных наук | План мероприятий недели выполнен в полном объеме. Проведено анкетирование учащихся на выявление уровня познавательного интереса к предметам точных наук , проанализированы ожидания учащихся от недели. Выпущены тематические стенгазеты, проведены тематические часы, открытые уроки занимательные викторины по математике, информатике ,физике, проведен конкурс рисунков на лучшую эмблему недели, была приглашена корреспондент местной газеты. | Учителя математики |

**8. Открытые уроки и внеурочные мероприятия, участие в методическом марафоне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Тема урока** | **Предмет** | **Дата** |
| Абдулвагабова П.М.  Лисина М.Г. | Математический КВН в 5 Б и 5В | Математика | Декабрь |
| Глебова Р.В.  Муталимова З.М. | "Геометрия бензольного кольца" 10кл. | Математика -химия | Декабрь |
| Муртазалиева У.Ш.  Глебова Р.В. | Математический КВН в 7а и 7в | Математика | Декабрь |
| Сепиханова А.С. | Обобщающий урок по пройденным темам в 5 кл. | Математика | Декабрь |
| Учителя математики, физики, информатики | КВЕСТ | Математика , информатика. физика | Декабрь |

**10. Результативность образовательной деятельности**

**10.1. Итоги успеваемости и качества знаний по классам**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **5А** | 26 | 6 | 12 | 8 | 0 | 100 | 69 | 3,9 |
| **5Б** | 21 | 4 | 8 | 9 | 0 | 100 | 57 | 3,7 |
| **5В** | 23 | 10 | 8 | 5 | 0 | 100 | 78 | 4,2 |
| **5Г** | 22 | 2 | 6 | 14 | 0 | 100 | 36 | 3,4 |
| **5Д** | 19 | 5 | 6 | 8 | 0 | 100 | 58 | 3,8 |
| **Итого** | 134 | 27 | 40 | 44 | 0 | 100 | 59 | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **6А** | 24 | 8 | 7 | 9 | 0 | 100 | 63 | 3,9 |
| **6Б** | 23 | 5 | 9 | 9 | 0 | 100 | 56 | 3,8 |
| **6В** | 26 | 3 | 10 | 13 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |
| **6Г** | 17 | 1 | 7 | 9 | 0 | 100 | 47 | 3,5 |
| **6Д** | 24 | 3 | 6 | 15 | 0 | 100 | 38 | 3,5 |
| **Итого** | 114 | 20 | 39 | 55 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **7А** | 27 | 12 | 9 | 6 | 0 | 100 | 77 | 4,2 |
| **7Б** | 28 | 4 | 14 | 10 | 0 | 100 | 64 | 3,7 |
| **7В** | 21 | 5 | 3 | 13 | 0 | 100 | 38 | 3,6 |
| **7Г** | 21 | 2 | 9 | 10 | 0 | 100 | 52 | 3,6 |
| **Итого** | 97 | 23 | 35 | 39 | 0 | 100 | 57 | 3,7 |

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.уч** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%усп** | **%кач** | **Ср.балл** |
| **7А** | 27 | 13 | 7 | 7 | 0 | 100 | 74 | 4,2 |
| **7Б** | 28 | 12 | 13 | 3 | 0 | 100 | 89 | 4,3 |
| **7В** | 21 | 8 | 10 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4,2 |
| **7Г** | 21 | 3 | 7 | 11 | 0 | 100 | 48 | 3,6 |
| **Итого** | 97 | 36 | 37 | 24 | 0 | 100 | 74 | 4 |

**В связи с пандемией в 2019-2020 уч.году ОГЭ И ЕГЭ по базовой математике не писали.**

**10.3. Итоги ЕГЭ-11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. педагога** | **Класс** | **Предмет** | **Средний балл.** | **Наличие учащихся, не прошедших ГИА** | **Динамика** |
| Абдулвагабова П.М. | 11 | Математика | 52 балла | Нет | Положительная |
| Касумов К.А. | 11 | Физика | 56 баллов | Нет | Положительная |

**Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы ШМО**

1. Проведенная работа, эффективность работы:

– степень и эффективность выполнения поставленных задач:

В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы с разной степенью эффективности;

– степень и результативность выполнения плана:

План работы ШМО реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях;

– характеристика наиболее эффективных форм и методов работы, их результативность:

В течение года педагоги ШМО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, к проведению которых привлекались педагоги, мастер-классы;

– характеристика ценного опыта:

В течение учебного года педагоги ШМО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельность как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлялся не только на школьном, но и более высоком уровнях. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

2. Выводы и предложения по улучшению методической работы:

– общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков:

В недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги ШМО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию;

– актуальность проблем, рассмотренных в составе плана работы:

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании;

– Ф. И. О. педагогов, активно участвовавших в работе:

Лисина М .Г., Глебова Р.В., Абдулвагабова П.М., Муртазалиева У.Ш., Сепиханова А.С.

– предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы, иные формы работы:

обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально-дифференцированного обучения; продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности; активизировать работу по формированию естественнонаучной грамотности учащихся; внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требования ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированных заданий (типа ВПР и т. п.); вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к точным предметам . Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ШМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.);

– определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования:

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий для работы по программе саморазвития и самообразования.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО. Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения. Влияние внешних факторов;

– определение задач на следующий учебный год:

– повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;

– изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

– совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);

– стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.