

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно соотносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, выделять ударный слог;
- проводить устный звуковой анализ слов типа царь, лось, дива, выделять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

## II. Содержание учебного предмета

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сообщений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Соответствие слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа и тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- \* различное написание слов;
- \* обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—шу, жи—ши*);
- \* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- \* перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, соотношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонемический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова типа *смол, конь*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знаки переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изучаемого).

Знание алфавита; правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ни, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чи—ни, чт, ич, шни* др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
<b>Добукварный период</b>			
1.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии		
2.	Письмо прямых наклонных линий. Прямая линия с закруглением снизу и сверху		
3.	Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу		
4.	Письмо овалов и полуовалов. Плавная наклонная линия с закруглением внизу		
<b>Букварный период</b>			
5.	Строчная буква а		
6.	Заглавная буква А.		
7.	Строчная буква о		
8.	Заглавная буква О.		
9.	Строчная буква и		
10.	Заглавная буква И.		
11.	Написание буквы ъ.		
12.	Строчная буква у		
13.	Заглавная буква У.		
14.	Строчная буква е		
15.	Заглавная буква Е.		
16.	Строчная буква с		
17.	Заглавная буква С		
18.	Строчная буква з		
19.	Заглавная буква З		
20.	Строчная буква л		
21.	Заглавная буква Л		
22.	Строчная буква л		
23.	Заглавная буква Л		
24.	Строчная буква р		
25.	Заглавная буква Р.		
26.	Строчная буква е		
27.	Заглавная буква В		
28.	Строчная буква в		
29.	Заглавная буква Е		
30.	Строчная буква м		
31.	Заглавная буква П		
32.	Строчная буква м		
33.	Заглавная буква М		
34.	Строчная буква з		
35.	Заглавная буква З		
36.	Строчная буква б		

37.	Заглавная буква Ё		
38.	Строчная буква ё		
39.	Заглавная буква Д		
40.	Строчная буква д		
41.	Заглавная буква И		
42.	Строчная буква и		
43.	Заглавная буква Г		
44.	Строчная буква г		
45.	Заглавная буква Ч		
46.	Строчная буква ч		
47.	Заглавная буква Ш		
48.	Строчная буква ш		
49.	Заглавная буква Ж		
50.	Письмо сочетаний жж и шш в словах.		
51.	Письмо сочетаний жж и шш в словах.		
52.	Строчная буква й		
53.	Заглавная буква Й		
54.	Строчная буква х		
55.	Заглавная буква Х		
56.	Строчная буква л		
57.	Заглавная буква Ю		
58.	Строчная буква ю		
59.	Заглавная буква Ц		
60.	Строчная буква ц		
61.	Заглавная буква Э		
62.	Строчная буква э		
63.	Заглавная буква Ц		
64.	Строчная буква ф		
65.	Заглавная буква Ф		
66.	Написание слов с ранее изученными буквами.		
67.	Написание слов с ранее изученными буквами.		
68.	Написание слов с ранее изученными буквами.		
	<b>Послебукварный период</b>		
1.	Отработка написания слов.		
2.	Оформление предложений.		
3.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»		
4.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»		
5.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		
6.	Предлоги		
7.	Местоимения		
8.	Диктант по теме «Правила правописания слов»		
	<b>Наша речь</b>		
9.	Наша речь. Устная и письменная речь.		
	<b>Текст, предложение, диалог</b>		
10.	Предложение. Диалог. Роль слов в речи.		
	<b>Слова, слова, слова...</b>		
11.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Векличные» слова.		

12.	Односложные и многосложные слова. Близкие и противоположенные по значению слова. <b>Слово и слог. Ударение.</b>		
13.	Деление слов на слоги. Перенос слов.		
14.	Ударение.		
15.	<b>Звуки и буквы.</b> Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы.  Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.		
16.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
17.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
18.	Правильное чтение гласных в ударных и безударных слогах.		
19.	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й.		
20.	Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные звуки.		
21.	Обозначение мягкости согласных звуков в. Перенос слов с в.		
22.	Глухие и звонкие согласные звуки.		
23.	Шипящие согласные звуки.		
24.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
25.	Правильное чтение ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
26.	Заглавная буква в словах.		
27.	Повторение и обобщение изученного материала.		
28.	Проект «Сказочная страничка».		

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса учащийся должен научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- читать и записывать величины (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр), сравнивать, называть величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

## II. Содержание учебного предмета

**Подготовка к изучению числа. Пространственные и временные представления**  
Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач и одно - два действия из сложения и вычитания.

**Табличное сложение и вычитание** Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав числа от 11 до 19.) Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величины: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линия; прямая, кривая. Отрезок. Дуга. Многоугольник как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как сумма длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенства и неравенства. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.



### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>		
1.	Счет предметов. Счет предметов.		
2.	Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр. Понятие столько же, больше, меньше. Графические работы по подготовке руки к последующему письму цифр.		
3.	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).		
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
5.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Понятия на сколько больше, на сколько меньше.		
6.	На сколько больше, на сколько меньше. Различные приемы сравнения множеств по этим отношениям. На сколько больше, на сколько меньше. Различные приемы сравнения множеств по этим отношениям.		
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерации</b>		
7.	Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2. Много. Один. Письмо цифры 1. Письмо цифры 2.		
8.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычтется», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычтется», «получится». Составление математических выражений по заданной схеме.		
9.	Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 1: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3». Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант № 1: «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».		

10.	Число 5. Письмо цифры 5. <b>Практическая работа №2:</b> «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок». Состав числа 5.		
	Число 5. Письмо цифры 5. <b>Практическая работа №2:</b> «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок». Состав числа 5.		
11.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. <b>Математический диктант № 2:</b> «Числа от 1 до 5» <b>Практическая работа №3:</b> «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».		
	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. <b>Математический диктант № 2:</b> «Числа от 1 до 5» <b>Практическая работа №3:</b> «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».		
12.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. <b>Практическая работа №4:</b> «Построение луча при помощи чертёжной линейки».		
	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. <b>Практическая работа №4:</b> «Построение луча при помощи чертёжной линейки».		
	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. <b>Практическая работа №4:</b> «Построение луча при помощи чертёжной линейки».		
13.	Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.		
	Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.		
14.	Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников.		
	Равенство. Неравенство. Многоугольник. Виды многоугольников.		
15.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. <b>Математический диктант № 3:</b> «Числа от 1 до 7».		
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. <b>Математический диктант № 3:</b> «Числа от 1 до 7».		
16.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
17.	Число 10. Запись цифры 10. <b>Практическая работа № 6:</b> «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».		

	Число 10. Запись цифры 10. <b>Практическая работа № 6:</b> «Построение отрезков на бумаге с разметкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки»		
	Единицы измерения длины. Сантиметр. <b>Практическая работа №7:</b> «Измерение длины отрезков с помощью мерки-сантиметр»		
	Единицы измерения длины. Сантиметр. <b>Практическая работа №7:</b> «Измерение длины отрезков с помощью мерки-сантиметр»		
	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. <b>Практическая работа №9:</b> «Сложение отрезков».		
	Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. <b>Практическая работа №9:</b> «Сложение отрезков».		
18.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
19.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Закрепление. Числа от 1 до 10.		
20.	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме:</b> <b>Числа от 1 до 10.</b>		
	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме:</b> <b>Числа от 1 до 10.</b>		
21.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.		
22.	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>		
23.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.		
	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Случай сложения и вычитания вида +1 +1; -1 -1. <b>Практическая работа №10</b> «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»		
	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Случай сложения и вычитания вида +1 +1; -1 -1. <b>Практическая работа №10</b> «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»		
24.	Случай сложения и вычитания вида +2; -2. <b>Практическая работа №11</b> «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»		
	Случай сложения и вычитания вида +2; -2. <b>Практическая работа №11</b> «Измерение, построение отрезков с помощью		

	мерной линейкой		
25.	Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.		
	Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.		
26.	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
27.	Случай сложения и вычитания вида $+3; -3$ . <b>Практическая работа №14 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»</b>		
	Случай сложения и вычитания вида $+3; -3$ . <b>Практическая работа №14 «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»</b>		
28.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.		
29.	Закрепление. Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»		
	Закрепление. Проверочная работа: «Сложение и вычитание 1, 2, 3»		
30.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5 – 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
31.	Случай сложения и вычитания вида $+4; -4$ . Приемы вычислений.		
32.	Задачи на разностное сравнение.		
33.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3, 4. Проверочная работа «Решение задач и примеров».		
34.	Работа над ошибками. <b>Практическая работа №16 «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».</b>		
35.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение (знакомство).		
36.	Закрепление. <b>Математический диктант № 2. Решение задач.</b>		
37.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		

38.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
39.	Закрепление изученного.		
40.	На сколько больше? На сколько меньше?		
41.	Решение задач.		
42.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.		
43.	Решение задач. Перестановка слагаемых.		
44.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .		
45.	Таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .		
46.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
47.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
48.	Закрепление изученного. Решение задач.		
49.	Что узнали. Чему научились.		
50.	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
51.	Связь между суммой и слагаемыми.		
52.	Связь между суммой и слагаемыми.		
53.	Решение задач.		
54.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
55.	Вычитание вида $8 - 9$ . Решение задач.		
56.	Закрепление приема вычитания вида $8 - 9$ . Решение задач. Вычитание вида $10 - 9$ .		
57.	Закрепление изученного. Решение задач.		
58.	Килограмм.		
59.	Литр.		
60.	Что узнали. Чему научились.		
61.	Проверочная работа.		
62.	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>		
63.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр		
64.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .		
65.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».		
66.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		
67.	Подготовка к решению задач в два действия.		
68.	Составная задача.		
69.	Решение составных задач.		
70.	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>		
71.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Случай сложения: $+2, +3, +4, +5$ .		
72.	Случай сложения: $+6, +7, +8, +9$ .		
73.	Таблица сложения.		
74.	Решение задач и выражений.		
75.	Закрепление по теме: «Табличное сложение».		
76.	<b>Математический д. № 1</b> Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».		

77.	Приём вычитания с переходом через десяток.		
78.	Случай вычитания: 11-, 12-, 13-		
79.	Случай вычитания: 14-, 15-, 16-, 17-, 18-		
80.	<b>Контрольная работа за год по текстам администрации.</b>		
81.			
82.			

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, обозначить их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видны и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкое и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных, различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

## II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных форм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знака препинания.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженный через поступки и речь.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.



### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы уроков	Количество часов по программе	Количество часов по плану
	<b>Добукварный период</b>		
1.	Речь устная и письменная. Предложение.		
2.	Слово и предложение. Слово и слог. Ударение.		
3.	Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слогослияние.		
	<b>Букварный период</b>		
4.	Гласный звук [а], буквыА, а, гласный звук [о], буквыО, о, гласный звук [и], буквыИ, и, гласный звук [ы], букваы, гласный звук [у], буквыУ, у		
5.	Согласные звуки [н], [н'], буквыН, н, согласные звуки [с], [с'], буквыС, с, согласные звуки [к], [к'], буквыК, к, согласные звуки [т], [т'], буквыТ, т		
6.	Согласные звуки [п], [п'], буквыП, п, согласные звуки [р], [р'], буквыР, р, согласные звуки [в], [в'], буквыВ, в		
7.	Гласные буквыЕ, е, согласные звуки [п], [п'], буквыП, п, согласные звуки [м], [м'], буквыМ, м, согласные звуки [з], [з'], буквыЗ, з, Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		
8.	Согласные звуки [б], [б'], буквыБ, б, Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
9.	Согласные звуки [д], [д'], буквыД, д		
10.	Гласные буквыЯ, я		
11.	Согласные звуки [г], [г'], буквыГ, г, Сопоставление слогов и слов с буквами г и х.		
12.	Мягкий согласный звук [ч'], буквыЧ, ч.		
13.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
14.	Твёрдый согласный звук [ш], буквыШ, ш, Сочетание шш, Твёрдый согласный звук [ж], буквыЖ, ж, Сопоставление звуков [ж] и [ш]		
15.	Гласные буквыЕ, е		
16.	Звук [й'], буквыЙ, й		
17.	Согласные звуки [х], [х'], буквыХ, х		
18.	Гласные буквыЮ, ю		
19.	Твёрдый согласный звук [ц], буквыЦ, ц		
20.	Гласный звук [э], буквыЭ, э		
21.	Мягкий глухой согласный звук [ш'], БуквыЩ, щ		
22.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквыФ, ф, Чтение слогов и слов с буквой Ф		

<b>Послебукварный период</b>		
Чтение предложений. Составление рассказа.		
<b>Жили-были буквы</b>		
История славянской азбуки.		
<b>Сказки, загадки, былины</b>		
А.С. Пушкин «Сказки»		
<b>Апрель, апрель. Звенит капель...</b>		
М.М. Пришвин, Предмайское утро.		
С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.		
А. Майков «Листочка причаюсь...», «Весна», А. Плещеев «Сельская песенка», Т. Белозеров «Подснежник», С. Маршак «Апрель».		
<b>И в шутку и всерьез</b>		
И. Токмакова «Мы играли в кохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРР!»		
Н. Артюхова «Саша-драматик»		
К. Чуковский «Федотка», О. Дриц «Привет», О. Григорьев «Стук»		
И. Токмакова «Разговор Лютка и Жучка», И. Писоварова «Кулинаж-пулишан», К. Чуковский «Телефон»		
<b>Я и мои друзья</b>		
Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благовина «Подарок», В. Орлов «Кто первый», С. Михалков «Барыш», Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазин игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Писоварова «Вежливый осел», Я. Аким «Моя родня»		
<b>О братьях наших меньших</b>		
М. Пляшковский «Сердитый дог Буль», Ю. Эткин «Про дружбу». Из старинных книг, Д. Тихомиров «Мальчики и лягушко», «Выходка», С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»		
В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку», М. Пляшковский «Цап Царапычо», Г. Сапгэр «Кошка», В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёж».		