**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 города Буйнакска»**

**Публичный**

**доклад**

**за 2018-2019**

**учебный год.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 города Буйнакска»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**за 2018-2019 учебный год**

**1. Информационная справка.**

**1.1 Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Буйнакска»

**1.2 Местонахождение (полный адрес, телефон).**

368222 РД. г. Буйнакск, ул. Академика Аскерханова,18 телефон 2-22-51.

**1.3 Устав (локальные акты, принятые на его основе).**

Локальные акты МБОУ СОШ №2

Правила школьной экономики основаны на нормах действующего законодательства.

Их конкретизация осуществляется в локальных актах. МБОУ СОШ №2 в целях регулирования своей деятельности приняла локальные нормативные акты обязательные для исполнения работниками школы и другими участниками образовательного процесса. Ряд из них принимается директором единолично.

Локальные акты, принятые руководителем МБОУ СОШ №2:

1.Приказы руководителя.

2.Должностные инструкции работников.

3.Договор образовательного учреждения с родителями.

4.Правила внутреннего распоряжения образовательного учреждения.

5.Трудовой договор с работниками.

6.Инструкции по безопасности в рабочих кабинетах.

Локальные акты, принятые трудовым коллективом:

1.Коллективный договор.

2.Решение собрания трудового коллектива.

3.Решение педагогического совета.

4.Решения трудового коллектива об образовании комиссии по трудовым спорам.

Локальные акты, принятые высшим органом самоуправления образовательного учреждения:

1.Положение о совете образовательного учреждения.

2.Положение о педагогическом совете.

3.Положение о родительском комитете.

4.Положение о ВМКО (Внутреннем мониторинге качества образования)

5.Положение о конференции (общем собрании участников образовательного процесса).

6.Порядок приема в образовательное учреждение.

7.Правила поведения обучающихся.

8.Правила перевода, выпуска, отчисления учащихся.

9.Положение о материальном стимулировании работников образовательного учреждения.

10.Положение о порядке и условиях предоставления длительного отпуска педагогическим работникам.

11.Положение о методическом объединении педагогов.

12.Положение о моральном и материальном стимулировании учащихся.

13.Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

14.Положение о конфликтной комиссии.

15.Решения Совета образовательного учреждения.

16.Положение о формах получения образования в образовательном учреждении (экстернат, семейное обучение, самообразование по индивидуальным программам, положение о свободном посещении учебных занятий).

17.Положение об учебном кабинете

18.Положение о платных дополнительных образовательных услугах.

19.Положение о внебюджетной деятельности образовательного учреждения.

20.Положения о конкурсах, олимпиадах.

Многие локальные акты являются приложением к уставу и не могут ему противоречить.

**1.4 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.**

Поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации

28 февраля 2008 г.

В налоговом органе по месту нахождения Межрайонный ИФНС РФ №7 по РД (МРИ ФНС России № 7 ПО Республике Дагестан, Территориальный участок 0543 по г. Буйнакску, 0543) 0507

И ей присвоен ИНН 0543037606 КПП 054301001

**1.5 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.**

Основной государственный регистрационный номер 1080507000441

6 февраля 2015 год за государственным регистрационным номером

7150507367290

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №7 по Республике Дагестан

**1.6 Свидетельство о праве на имущество**.

Имеется договор №1 о закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 11.01.2012 года

**1.7 Свидетельство о праве на земельный участок.**

на стадии получения.

**1.8 Лицензия.**

№6540 от 01. Ноября 2012 года. Серия 05Л01 № 0000604

**1.9 Свидетельство о государственной аккредитации. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством.**

Регистрационный № 5990 «30» декабря 2014 г.

Свидетельство действительно по «30» декабря 2026 года. Серия 05А01 № 0000903

Реализуемые программы в соответствии со свидетельством.

Начального общего образования.

Основного общего образования.

Среднего (полного) общего образования.

**1.10 Режим работы школы. Расписание звонков.**

1 смена с 8.30 до 14.30 1-2, 5-11 кл -735 уч-ся

2 смена с 12.30 до 16.50 3-4 кл - 206 уч-ся

Учебный план школы предусматривает работу классов в смешанном режиме: пятидневной и шестидневной рабочей неделе, а именно: учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной рабочей неделе, учащиеся 2-11 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10).

Кроме того, обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований (п.10.10.гл.Х СанПин 2.4.2.2821-10):

-используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре-3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе –мае – 4 урока по 45 минут каждый);

**Расписание звонков**

**1 смена**

1.08.30 – 09.15 (5 минут)

2.09.20-10.05 (5 минут)

3.10.10-10.55 (5 минут)

4.11.00-11.45 (20 минут)

5.12.05-12.50 (5минут)

6.12.55-13.40 (5минут)

7.13.45-14.30

**2 смена: (начальные классы)**

1.12.30-13.15 (5 минут)

2.13.20-14.05(5 минут)

3.14.25-15.10 (20 минут)

4.15.15-16.00 (5минут)

5.16.05-16.50

**2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальное**  **общее**  **образование** | **Основное общее**  **образование** | **Среднее общее**  **образование** | **всего** |
| Общее количество классов | 22 | 20 | 2 | 44 |
| Общее количество обучающихся | 610 | 479 | 33 | 1122 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 610 | 479 | 33 | 1122 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид). |  |  |  |  |
| Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предмет). |  |  |  |  |
| Получающих образование по форме: |  |  |  |  |
| - очное обучение | 610 | 479 | 33 | 1122 |
| -очно-заочное обучение |  |  |  |  |
| -заочное обучение |  |  |  |  |
| - семейное обучение |  |  |  |  |
| Посещающих ГПД (кол. Групп/уч-ся) | 25 |  |  | 25 |
| Получающих дополнительные образовательные услуги |  |  |  |  |
| Платные услуги |  |  |  |  |

**2.1 Сведения об обучающихся.**

**2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года, (табличное и графическое представление).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл | Кол-во  кл |
| **1-е** | 5 | 160 | 6 | 182 | 6 | 174 |
| **2-е** | 5 | 126 | 5 | 151 | 6 | 168 |
| **3-е** | 5 | 140 | 5 | 132 | 5 | 151 |
| **4-е** | 4 | 121 | 5 | 133 | 5 | 120 |
| **1-4 -е** | **19** | **547** | **21** | **598** | **22** | **610** |
| **5-е** | 4 | 90 | 4 | 122 | 5 | 122 |
| **6-е** | 4 | 85 | 4 | 86 | 4 | 120 |
| **7-е** | 3 | 72 | 4 | 83 | 4 | 83 |
| **8-е** | 3 | 66 | 3 | 71 | 4 | 85 |
| **9-е** | 3 | 72 | 3 | 72 | 3 | 69 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5-9 - е** | **17** | **385** | **18** | **435** | **20** | **479** |
| **10-е** | 1 | 32 | 1 | 20 | 1 | 16 |
| **11-е** | 1 | 22 | 1 | 28 | 1 | 17 |
| **10-11** | **2** | **54** | **2** | **48** | **2** | **33** |
| **5-11** | **19** | **439** | **20** | **483** | **22** | **512** |
| **1-11** | **38** | **986** | **41** | **1080** | **44** | **1122** |

**2.1.2. Национальный состав учащихся (круговая диаграмма).**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ 1-4 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нация:** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** | **1е** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **2д** | **2е** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3 д** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** | **4д** | **Итог** |
| аварцы | 17 | 9 | 15 | 8 | 12 | 15 | 11 | 19 | 7 | 15 | 7 | 6 | 8 | 12 | 15 | 16 | 17 | 13 | 13 | 14 | 12 | 16 | **276** |
| кумыки | 12 | 11 | 9 | 9 | 10 | 7 | 15 | 7 | 7 | 11 | 8 | 5 | 11 | 18 | 8 | 7 | 9 | 10 | 5 | 6 | 8 | 4 | **196** |
| лакцы |  | 2 | 1 | 2 | 2 |  |  | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | **28** |
| даргинцы | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 |  | 3 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |  |  | 1 | 2 | 1 |  | **41** |
| русские | 2 | 3 | 1 | 10 |  | 1 | 5 | 2 | 3 |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 4 | 2 | 1 |  |  | **40** |
| табасаранцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 |  | 2 |  |  |  | **6** |
| лезгины |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | **6** |
| арабы |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| азербайджанцы |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| армяне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| австрийцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| греки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| кабардинцы |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **6** |
| татары |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | **5** |
| **итого** | **34** | **28** | **29** | **31** | **28** | **24** | **37** | **38** | **24** | **31** | **23** | **14** | **23** | **32** | **33** | **30** | **31** | **28** | **25** | **24** | **23** | 20 | **610** |
|  | **174** | | | | | | **167** | | | | | | **149** | | | | | 120 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нация:** | **5а** | **5б** | **5в** | **5 г** | **5д** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **10а** | **11а** | **Итого** |
| аварцы | 9 | 10 | 11 | 13 | 10 | 9 | 17 | 10 | 18 | 5 | 9 | 12 | 11 | 13 | 6 | 7 | 10 | 9 | 9 | 11 | 5 | 6 | **221** |
| кумыки | 9 | 7 | 9 | 10 | 6 | 17 | 12 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 8 | 9 | 6 | 7 | 6 | 9 | 5 | 7 | **167** |
| лакцы | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |  | 6 |  |  | 1 |  | 4 | 1 | 3 |  |  | 1 | **29** |
| даргинцы |  | 2 | 1 |  | 2 |  | 1 | 5 | 4 |  | 1 |  | 2 |  | 2 | 1 | 4 | 6 |  | 2 | 4 | 1 | **38** |
| русские | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |  | 4 |  | 1 | 3 |  | 2 | 4 |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | **39** |
| табасаранцы |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **2** |
| лезгины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| чеченцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
| азербайджанцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| армяне | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| Греки | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| татары |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| агульцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| иранцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| рутульцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| австрийцы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| арабы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **28** | **22** | **24** | **24** | **24** | **31** | **31** | **28** | **30** | **17** | **19** | **25** | **22** | **22** | **19** | **18** | **26** | **25** | **21** | **23** | **16** | **17** | **512** |

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ 5-11 классов.**

**Диаграмма национального состава учащихся 1-4 классов (2018-2019гг)**

**Диаграмма национального состава учащихся 5-11 классов (2018-2019гг)**

**2.1.3. Классы-комплекты: по ступеням обучения (за последние три года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| **2016-2017** | 38 | 19 | 17 | 2 |
| **2017-2018** | 41 | 21 | 20 | 2 |
| **2018-2019** | 44 | 22 | 20 | 2 |

**2.1.4. Средняя наполняемость по классам, по ступеням школы за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
| **2016-2017** | 29 | 23 | 27 | 26 |
| **2017-2018** | 28,5 | 24 | 24 | 26,3 |
| **2018-2019** | 27,7 | 24 | 16,5 | 25,5 |

**2.1.5. Сменность занятий.**

Школа занимается в две смены:

**1-смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальные классы** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 1,2,3,4 (11 классов)  331 учащихся | Все классы (5-9 классы)  479 | Все классы (10-11 классы)  33 |

**2 – смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальные классы** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2,3,4 (10 кл)  279 учащихся | **-** | **-** |

**2.1.6. Наличие профильного обучения. Направленность профиля, количество профильных классов, % охвата профильным обучением (за три последних года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Соц-гум профиль (кол-во уч-ся)** | **Естественно-научный** | **Кол-во классов** | **% охвата**  **Проф обуч.**  **Уч-ся 10-11кл** |
| **2015-2016** | Нет профильных классов | | | |
| **2016-2017** | Нет профильных классов | | | |
| **2017-2018** | нет профильных классов | | | |

**2.1.7. Количество обучающихся на дому (за три последних года).**

**1.** 2016-2017гг – 4 уч.

**2.** 2017-2018гг – 4 уч.

**3.** 2018-2019гг – 4 уч.

**2.1.8. Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся за этот учебный год, контингент на конец учебного года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во на начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Кол-во уч-ся на конец года** |
| **1-4 – е** | 635 | 12 | 37 | 610 |
| **5-9 –е** | 500 | 9 | 30 | 479 |
| **10-11-е** | 41 | 1 | 9 | 33 |
| **1-11-е** | 1176 | 22 | 76 | 1122 |

**2.1.9. Количество обучающихся неохваченных обучением (на начало года, возвращено в ОУ в течение года, осталось неохваченными на конец года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | Кол-во уч-ся на начало года | Возвращено в СОШ в течение года | Выбыли по возрасту | Осталось не охват | Устроены в другие уч.заведения |
| **1-4 –е** | - | - | - | - | - |
| **5-9 –е** | - | - | - | - | - |
| **10-11-е** | - | - | - | - | - |

**3.** **Сведения о кадровом составе и квалификации административных, педагогических кадров.**

**3.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование показателя** | **Текущий учебный год** | |
| **Количество (чел)** | **%** |
| **1.** | Численность работников, всего | 95 |  |
|  | в т.ч. педагогические работники | 72 |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических работников:** | | |
|  | Лица с высшим профессиональным образованием | 56 | 77,8% |
|  | Лица со средним профессиональным образованием | 16 | 22,2 |
|  | Молодые специалисты | 3 | 4,2% |

**3.2. Сведения о наградах и званиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число лиц имеющих, награды и звания, всего** | **Количество** | **%** |
| **Заслуженный учитель РФ** | - | - |
| **Заслуженный учитель РД** | 6 | 8,3 % |
| **Отличник образования РД** | 18 | 25 % |
| **Почетный работник РФ** | 12 | 16,7 % |
| **Кандидаты наук** | - | - |

**3.3. Качественная характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками** | **Количество (всего)** | **%** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **%** |
| **Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации** | за последние 5 лет | 100 | 6 | 21 | 18 | 38 | 52,7 % |
| **Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)**  **В том числе:** |  | 100 | 1 | 17 | 12 | 28 | 38,9 % |
| **Высшая категория** |  |  | 1 | 5 | 2 | 17 | 13,9 % |
| **Первая категория** |  |  |  | 4 | 5 | 8 | 11,1 % |
| **На соответствие занимаемой должности** |  |  |  | 8 | 5 | 10 | 13,9 % |

**3.4 Анализ педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего пед раб.** | **Из общей численности имеют стаж работы** | | | | |
|  | **Менее 2 лет** | **От 2 до 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **20 лет и более** |
| **72** | 5 | 2 | 4 | 22 | 39 |

**4. Анализ методической работы**

**4.1. Структура методической работы**

**Методический**

**совет**

**школы**

**Психологическая служба школы**

**Методический кабинет школы**

**Аттестационная**

**комиссия школы**

МО учителей английского языка

**МО**

**учителей физики, математики, ИВТ**

**МО учителей русского языка и литературы**

**МО**

**учителей начальных классов**

**МО**

**Классных руководителей**

**МО учителей истории и обществознания**

**Школа**

**молодого**

**учителя**

**Конкурс**

**профессионального мастерства**

**Численный состав МО:**

МО Учителей русского языка и литературы – 6 основных учителей

МО учителей математики, физики, информатики – 7 основных учителей

МО учителей иностранного языка – 6 основных учителей

МО учителей истории, обществознания – 4 основных учителей

МО учителей начальных классов – 22 основных учителей

МО классных руководителей – 44 учителей

**4.2. Работа методического совета.**

Работа Методического совета школы 2018-2019 учебный год

**Задачи:**

1.      Организация работы по реализации программы развития школы.

2.      Осуществление деятельности работы МО.

3.      Качественная подготовка аттестационных мероприятий.

4.      Проведение диагностики состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы школы.

5.      Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с

использованием ИКТ и инновационных форм, и методов.

6.      Оказание помощи в повышении мастерства учителя по организации деятельности учащихся на уроке и внеурочное время.

7.      Способствование обобщению опыта работы педагогов.

Тема методической работы педагогического коллектива школы на 2018 - 2019 учебный год «**Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы через эффективное внедрение системы учета индивидуальных достижений и индивидуального подхода к обучающимся (в рамках повышения качества обучения и воспитания)»**

**Цель методической работы:**

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

**Задачи:**

1.    Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

* повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
* оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
* освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
* совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
* активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
* совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

2.    Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

* повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
* совершенствование информационной компетентности педагогов.

3.    Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

* приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
* информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
* совершенствование внутришкольный системы повышения квалификации.

**План работы методического совета школы**

**2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Подготовка к августовскому пед. совету. Основные направления развития системы образования и задачи школы в новом учебном году. Создание Совета по работе с одаренными детьми. Самоанализ деятельности МО школы. Утверждение рабочих программ учителей. | Май – август | Администрация, руководители ШМО |
| **2** | Анализ метод. работы службы мониторинга за 2017-2018 уч.год.  Утверждение планов МО, НМС на 2018-2019 уч.год | Сентябрь | Администрация, руководители ШМО |
| **3** | Подготовка к проблемному педсовету. Самоанализы учителей, претендующих на подтверждение 1и высшей категории. | Ноябрь | Администрация  Зам. по УВР  Руководители ШМО |
| **4** | Подготовка к участию в ЕГЭ. База данных уч-ся 9-11классов. Метод совещание по подготовке и проведению пробного экзамена в 9 и 11 классах. | В течение года,  Декабрь, январь. | НМР |
| **5** | Утверждение плана подготовки и аттестации школы и лицензированию образовательной деятельности школы. | Январь | Администрация |
| **6** | Подготовка программы элективных курсов для профильной школы, курсов по выбору предпрофильной подготовки для 8-9 классов. | Март - апрель | Администрация |
| **7** | Подготовка к тематическому педсовету. Предпрофильная подготовка в 9х классах: анализ ситуации. Подготовка к выставке достижений МО за год. Деятельность Совета по работе с одаренными детьми в школе. | Апрель – май | Администрация  Педагог-психолог |
| **8** | Анализ работы за учебный год. Творческие отчеты МО. | Май | Администрация, руководители ШМО |

**Темы педагогических советов на 2018- 2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Анализ работы школы за 2017-2018 уч. год и планирование работы школы на 2018-2019уч. год | Август | Директор  Зам. дир.по УВР |
| 2 | Организация обучения в 5-х классах по реализации ФГОС.  Преемственность в обучении. Чем отличается хороший урок на основе от ФГОС от хорошего урока до освоения ФГОС | Ноябрь | Директор  Рук-ли ШМО  Медработники  Психолог школы |
| 3 | Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы | Март | Директор,  Зам. по УВР  Зам. по ВР |
| 4 | Об организации и проведения итоговой аттестации в 2018-2019г.  О порядке подготовки аттестационных материалов для экзаменов по выбору и их экспертизе | Апрель | Директор |
| 5 | Об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х, 11го классов в 2018-2019 году.  О допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.  О переводе 1-8х, 10го классов. | Май | Директор  Зам. дир.по УВР |
| 6 | Об организации и проведении аттестации в 2019г (ЕГЭ и ОГЭ)   1. о допуске учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации; 2. о переходе учащихся в 5-8х и 10го классах | Май | Директор  Зам по УВР старших классов  Кл. рук 5-11 классов |
| 7 | Итоги года, задачи на новый учебный  2019-2020год.   1. о результатах итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. | Июнь | Директор  Зам. дир.по УВР  Руководители ШМО |

**Состав Методического Совета**

1.  Сулейманова М.Н.- директор школы

2.  Гасанова М.М.- зам. директора по УВР в начальной школе

3.  Байбулатова А.Ш. - зам. директора по УВР в среднем и старшем звене

4.  Расулова С.С.- руководитель ШМО классных руководителей

5.  Алхуватова Р.И. педагог – психолог, уполномоченная по правам ребенка.

7.  Лисина М.Г. - руководитель ШМО учителей математики

8.  Ягияева У.Д. - руководитель ШМО «Языки и литература»

9.  Татамова П.К.- руководитель ШМО учителей начальных классов

10. Гаджиева Д.А.- руководитель ШМО учителей истории

**4.3. Работа ШМО.**

На *последнем заседании методического объединения в конце учебного года* проходит полный анализ работы МО за год, чтобы составить отчет необходимо задействовать всех членов МО. Именно с этим отчетом и перспективами работы на будущий год выступает руководитель МО на августовском педсовете.

На итоговом заседании МО в конце года ставятся задачи на новый учебный год и составляется план работы. План работы выстраивается по единой схеме и состоит из двух частей: система контроля по предмету и система внеклассной работы по предмету. Задействованы в планировании все учителя, что является примером **сотрудничества**.

Эти планы собираются и обсуждаются в июне на Методическом совете школы, где формируется единая система административного контроля. Особенностью такой системы является то, что должна быть отражена каждая параллель и каждый предмет, соответственно и каждый учитель. Аналогично формируется система внеклассной работы по предмету. Все планы составляются по одинаковой сетке, единообразие форм планирования контроля знаний позволяет скоординировать всю работу в школе по данному направлению.

На *заседании МО в начале учебного года* в августе координируются планы и уточняются кандидатуры аттестуемых учителей, которым предоставляется возможность в течение учебного года показать свои профессиональные достижения в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлениях на семинарах или педсоветах.

Обязательным считается в школе *открытые заседания МО* с присутствием членов администрации:

* в начале учебного года – это согласование позиций,
* в феврале – планирование нагрузки на новый учебный год, подведение некоторых итогов профессионализма педагога (индикаторы – успешность участия учеников в олимпиадах, конкурсах и применение информационно-коммуникативных форм работы на уроке).

Работа каждого МО учителей предметников подчинена общей системе, руководят МО опытные учителя высшей категории, с большим стажем работы. Стараясь идти в ногу со временем, живя в информационном обществе, в школе формируется локальная сеть. Методические объединения истории, русского языка, математики, английского языка имеют компьютеры в составе УМК.

Большое внимание уделяется обобщению опыта работы в течении учебного года по методической теме, которая выбирается педагогом в рамках методической темы школы, темы опытно-экспериментальной работы ОУ и соответствует интересам учителя и новым веяниям времени.

Материалы учителей по работе над методической темой собираются в портфолио учителя.

Всю работу методических объединений координирует Методический Совет, в постоянный состав которого входит директор, заместители директора и руководители МО. У МС есть положение, план работы на год. Заседания МС проходят каждую четверть.

**4.4. Формы методической работы с педагогами.**

4. Одно из ключевых направлений развития общего образования и часть методической работы – “развитие учительского потенциала”. Это одно из пяти направлений, рассмотренных в *проекте Национальная образовательная стратегия “Наша новая школа”.*

“…Такая “Наша новая школа” требует и новых учителей: чутких, внимательных и восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому”. Направление “развитие учительского потенциала” неразрывно связано с методической работой.

Вот некоторые **шаги** предложенные в этом направлении:

***-внедрение***системы моральных и материальных стимулов”

– для сохранения в школах *лучших педагогов*

– для *постоянного повышения их квалификации*,

– для *пополнения школ новым поколением учителей*…, любящих и умеющих работать с детьми.

(**Моральная поддержка**: конкурсы всероссийского и регионального значения, городские и школьные конкурсы педагогов.

**Материальная поддержка**: введение нового механизма оплаты труда.

***-распространение***в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров эффективных способов работы лучших учителей”

***-построение*** образовательных программ переподготовки и повышения квалификации учителей   с использованием современных информационных технологий”

***-введение*** новых требований к аттестация педагогических и управленческих кадров”

***-привлечение*** педагогов к работе в качестве консультантов для молодых учителей и учащихся”

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в **системе** со всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

**Основные формы методической работы с педагогами:**

* Заседания МС
* Заседания МО
* “Дни методического мастерства”
* Тематические педсоветы
* Работа учителей над методическими темами самообразования
* Работа с карточками учета педагогических достижений и повышения квалификации
* Реализация подпрограммы “Современный учитель”
* Аттестация педагогических кадров…
* Работа учителей по системе гуманной педагогике (семинары на базе школы, мастер-классы, выездные семинары)
* Участие в профессиональных конкурсах.

**Развивающая профессиональная среда учителя в нашей школе представляет:**

* Сотрудничество
* Обучение
* Поле достижений
* Профессиональная деятельность
* Роли учителя

Один из этапов маршрута профессиональной развивающей среды учителя - **“Сотрудничество”.**Его составляющие**:**Методический Совет, Методические объединения, творческие группы, педагогические сообщества, … Являясь членом любого из этих объединений, учитель непосредственно сотрудничает со своими коллегами. Как работает МО? Какова его роль в “сотрудничестве”?

Основополагающей частью работы МО является:

– планирование работы

– тематика заседаний МО  
– работа над методической темой.

В школе шесть МО учителей предметников, сформированных в соответствии с “Положением о методических объединениях”:

* Мо учителей русского языка и литературы Руководитель Ягияева У.Д.
* Мо учителей истории, обществознания Руководитель Гаджиева Д.А.
* МО учителей иностранных языков Руководитель Идрисова У.Х.
* МО учителей математики Руководитель Лисина М.Г.
* МО учителей начальных классов Руководитель Татамова П.К.
* МО классных руководителей. Руководитель Расулова С.С.

Пять лет назад каждому учителю-предметнику было предложено заполнить “Карточку учета педагогического движения и повышения педагогического мастерства”, состоящую из пунктов:

* Последний год аттестации, квалификация
* Методическая тема
* Курсы повышения квалификации
* Обобщение и представление опыта работы (участие в семинарах, открытые уроки и т.д.)
* Достижения учеников, подтверждающие профессионализм учителя и т.д.

Эта работа продолжается и по сегодняшний день. Карточки хранятся в папке у заместителя директора, регулярно выдаются на заседания МО учителей-предметников для заполнения.

Для определения результативности методической работы в школе мы используем следующие показатели:

1. Наличие устойчивой структуры методических объединений.
2. Наличие системы материального стимулирования методической деятельности учителя.
3. Наличие системы морального стимулирования (признания) методических достижений учителя.
4. Количество и регулярность мероприятий методического характера в течение учебного года.
5. Открытость методической системы (проведение семинаров, “открытых уроков” и т.п. для педагогов города).
6. Динамика повышения квалификации педагогов (присвоение категорий) за год.
7. Эффективность “наставничества” и работы с молодыми специалистами.
8. Согласованность содержания методической работы с целями Программы развития школы.
9. Наличие системы внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса.
10. Коррекция результатов методической работы с результатами ЕГЭ.
11. Применение педагогами инновационных (по отношению к ранее использовавшимся) педагогических технологий в результате методической работы.
12. Широкое применение ИКТ для организации методической работы и внутришкольного обучения.

**4.5. Организация технической подготовки учителей (обучение работе с компьютером).**

В 2013-2014 учебном году двое учителей нашей школы прошли курсы по технической подготовке в рамках реализации проекта «Школа будущего». Сегодня они являются тьютерами и планомерно обучают педагогический коллектив нашей школы для работы за компьютерами. В рамках проекта «Школа будущего» школе выделили современный интерактивный класс, в котором могут работать только технически грамотные учителя. За этот год уровень подготовки

учителей значительно повысился. Сегодня 60% учителей владеют компьютером.

**5. Результативная деятельность учреждения, качество образования**

К наиболее значимым результатам 2018-2019 учебного года следует отнести:

1. Учащиеся 1-4 классов окончили учебный год с обученностью 99 % и качеством обученности 59,3%. Число отличников 72, число хорошистов 189. 5-9 классы с обученностью 100%, качество 40,5 %, 10-11 классы- успеваемость 96,9 %, качество обученности 62,9 %,

3 учащихся 11 класса окончили школу с золотой медалью.

3. Успешная реализация внедрения ФГОС в начальной школе выпущены 5 четвертых класса по ФГОС. Оптимальные результаты промежуточной аттестации показали учащиеся 5 классов при переходе в основную школу

4. Результативная реализация программы информатизации школы: переход на электронный документооборот; создание нового, современного сайта; обеспечение всех учебных помещений компьютерной, периферийной техникой и мультимедийным оборудованием.

6. Совершенствование условий для профессионально-личностного роста педагогов школы,

для активизации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, для обобщения и представления опыта работы (система методической работы, моральное и материальное стимулирование педагогов). Увеличилось количество педагогов, отмеченных ведомственными и государственными наградами.

7. Конкурентоспособная заработная плата педагогов. Прозрачная схема премирования педагогов за высокое качество работы из стимулирующего фонда

**5.1. Мониторинг обученности за год, по ступеням обучения. Сравнительный анализ за последние три года.**

**Основные показатели учебного года**

**1. Академическая успеваемость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** | **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл.** | **10кл** | **11кл.** |
| **Уч. на конец года** | 1122 | 174 | 167 | 149 | 120 | 122 | 120 | 83 | 85 | 69 | 16 | 17 |
| **Оставлено на второй год** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оставлено на осень** |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Переведено по результатам летних экзаменов** | 1117 | 174 | 164 | 148 | 120 | 122 | 120 | 83 | 85 | 69 | 15 | 17 |
| **Всего на второй год** |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Переведено** | 1122 | 174 | 167 | 148 | 120 | 122 | 120 | 83 | 85 | 69 | 16 | 17 |
| **Выпущено** | 118 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На «5»** | 140 |  | 22 | 33 | 17 | 14 | 12 | 16 | 6 | 14 | 2 | 4 |
| **На «4» и «5»** | 337 |  | 84 | 54 | 51 | 46 | 35 | 16 | 18 | 18 | 4 | 11 |

**2. Количество пропущенных уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **всего** | **I ступень** | **II ступень** | **III ступень** |
| **Пропущено уроков всего** | 14328 | 6388 | 7238 | 657 |
| **Пропущено уроков по болезни** | 14328 | 6388 | 7238 | 657 |

**3. Показатели учебного года в динамике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учеников на конец года** | **Всего переведено, выпущено** | **Оставлено на второй год** | **Конечный результат успеваемости** |
| **2016-2017** | 986 | 981 | 4+1 не аттестован | 99 % |
| **2017-2018** | 1080 | 1079 | 1 | 99,5% |
| **2018-2019** | 1122 | 1121 | 1 | 98,8 |

**4. Показатели успеваемости по МБОУ СОШ №2 в динамике**

***Рис. №1 Абсолютная и качественная успеваемость по школе в динамике***

***с 2016 по 2019 учебные годы (за последние три года)***

**5. Показатели успеваемости школы I ступени в динамике**

***Рис. №2 Абсолютная и качественная успеваемость по начальной школе в динамике***

***с 2016 по 2019 учебные годы (показатели за последние три года)***

**6. Показатели успеваемости школы IΙ ступени в динамике**

***Рис. №3 Абсолютная и качественная успеваемость по школе второй ступени в динамике***

***с 2016 по 2019 учебные годы (показатели за последние три года)***

**7. Показатели успеваемости школы III ступени** **в динамике**

***Рис. №4 Абсолютная и качественная успеваемость по старшей школе в***

***динамике с 2016 по 2019 учебные годы (показатели за последние три года)***

**8. Выпуск из школы II ступени**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **На конец года** | **Выпущено** | **На «5»** | **Из них получили аттестат особого образца** | **На «4» и «5»**  **чел. / %** | **Выпущено с крайне слабыми знаниями** |
| **2018-2019** | 69 |  | 20,2 | 15 | 26,1 % | 5,5 % |

**9. Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классах (новая форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** |
| **Кол-во учеников, сдававших предмет** | 69 | 69 |
| **% от общего количества выпускников** | 100 | 100 |

**10. Выпуск из школы III ступени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **На конец года** | **Выпущено** | **Получили справку** | **Медали** | | **На «4» и «5»**  **чел. / %** | **Выпущено с крайне слабыми знаниями** |
| **Золото** | **Серебро** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016-2017** | 22 | 21 | 1 |  | - |  |  |
| **2017-2018** | 28 | 28 |  | 4 | - | 18/64% | 1 |
| **2018-2019** | 17 | 17 |  | 3 | - | 11/64,7 |  |

**11. Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классах (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Информатика и ИКТ** | **Биология** | **История** | **Обществознание** |
| **Кол-во учеников, сдававших предмет / %** | 17  100% | Проф-5  29,4%  Баз-12  70,6% | 2  11,8% | 8  47,1 % | 2  11,8 % | 9  52,9 % | 3  17,6% | 6  35,3% |
| **Кол-во учеников, набравших меньше мин. / %** |  |  |  |  |  | 1  11,1% |  |  |
| **Кол-во учеников, набравших от 70 и более баллов / %** | 11 64,7% | Проф 2 40%  Баз – 4 33,3% |  | 2  25% |  | 1  11,1% | 1  33,3% | 2  33,3% |

Выпускники 9 классов 69 сдали ОГЭ, без двоек.

Учащиеся 11 классов показали высокий уровень знаний в ходе сдачи ЕГЭ: по 3м предметам.

русский язык – средний балл 70,9

история – средний балл 64,7

информатика – средний балл 43

биология – средний балл 52,8

математика профильная – средний балл 59,2

математика базовая – средний балл 4,2

обществознанию – средний балл 63.

химия – средний балл 56,8

физика – средний балл 44%

Все выпускники 9х классов получили аттестаты.

**5.2 Результаты административных итоговых контрольных**

Первое диагностическое обследование в первом классе проводится в сентябре – это диагностика готовности ребёнка к обучению. Проверяются не предметные знания, а сформированность у ребёнка предпосылок к овладению грамотой и математикой.  Детям предлагается 7 заданий на диагностических бланках. К каждому заданию дается инструкция учителя. Следующая диагностика проводится в середине учебного года.  Позволяет увидеть продвижение детей за прошедшие полгода и наметить, что нужно изменить в обучении каждого ученика в последующие полгода, чтобы достичь планируемых результатов.

Диагностика, проводимая в конце года, дает возможность подвести итог работы, увидеть, каковы успехи каждого ученика в усвоении необходимых знаний и умений. Задания, предлагаемые в начале, середине, в конце года, связаны между собой и усложняются от одного диагностического обследования к другому.

Каждое задание оценивается по четырех балльной системе.

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – наличие 2 ошибок

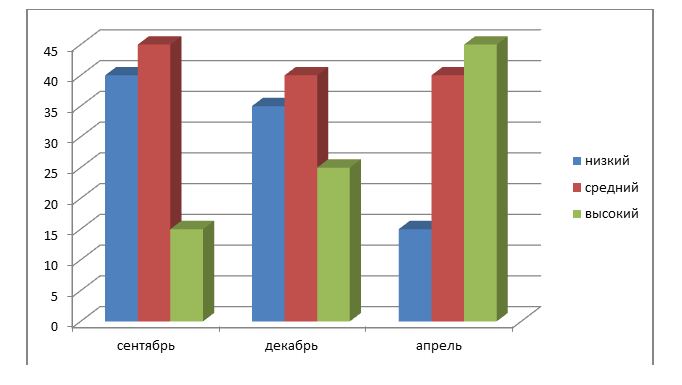
2 балла – наличие 1 ошибки

3 балла – правильное выполнение

Результаты заносятся в таблицу, где в верхней части записаны номера заданий, слева - фамилии учащихся, а на пересечении этих столбцов – оценка за выполнение заданий (баллы). В результате можно выявить группу детей с высоким уровнем развития-3,2б; средним уровнем -2,1б; низким уровнем-1,0б. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к

каждому в процессе дальнейшего обучения.

Результаты педагогических диагностик в первом классе показывают положительную динамику успешности выполнения заданий в течение первого года обучения: рост группы учащихся с высоким уровнем выполнения диагностических заданий, уменьшение числа учеников с низким уровнем выполнения заданий.

****

Со 2 класса ставятся оценки и можно вывести средний балл, полученный учащимися по предмету.

**Средний балл, полученный учащимися по русскому языку в 2018-2019 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2-е классы** | 96 | 69 |
| **3-е классы** | 92 | 62,4 |
| **4-е классы** | 100 | 62 |
| **Общий итог:** | 96 | 65 |

**Средний балл, полученный учащимися по математике в 2018-2019 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2-е классы** | 98 | 74 |
| **3-е классы** | 93 | 67 |
| **4-е классы** | 100 | 62 |
| **Общий итог:** | 98 | 69 |

**Общий итог по начальной школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **2-е классы** | 100 | 63,4 |
| **3-е классы** | 97 | 58 |
| **4-е классы** | 100 | 57 |
| **Общий итог:** | 99 | 60 |

**5.4. Результаты ЕГЭ. Сравнительный анализ за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Год** | **Число участников** | **Не**  **набрали**  **Проходной балл** | **Число участников, выполнивших ЕГЭ**  (по100 бальной шкале) | | | | | | |
|  |  |  |  | **20-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **Математика базовая** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 22 базов.  21базовая, 8профильн.  28-баз.  -проф.  12 | 1  -  4  -  -  - | 1  6  1 | 4  1  4 | 2  5  - | 2  -  1 | 1  10 | 5 |  |
| **Математика профильная** | **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 8  6  5 | - | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | - |
| **Русский язык** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 26  21  28  17 | -  -  -  - | 4  3  2  - | 6  2  2  - | 4  8  5  3 | 4  3  4  4 | 6  1  8 | 2  4  2 | - |
| **Биология** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 14  13  14  9 | 5  5  1  1 | 4  2  6  3 | 2  2  1  1 | 2  1  3  2 | 3  1  2 | 2  -  1 | 2  - | 1  - |
| **Химия** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 12  12  14  8 | 2  2  -  - | 2  -  - | 2  2  1  3 | 1  1  1  2 | 3  -  4  1 | 3  -  7  2 | 1  1  - | 1  - |
| **Обществознание** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 9  4  9  6 | 2  1  -  - | 2  1  -  - | 4  1  -  - | 1  2  5  3 | 1  1  2 | - | 1  1 | - |
| **История** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 6  3  8  3 | 1  1  -  - | 1  -  -  - | 3  1  2  1 | 1  -  5  1 | 1  -  - | -  1  - | 1 | - |
| **Физика** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 2  2  3  2 | -  -  -  - | 2  - | 2  2  1  1 | - | 1 | - | - | - |
| **Информатика** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | -  1  1  2 | - | - | 2 | 1  - | 1  - | - | - | - |
| **английский язык** | **2017-2018**  **2018-2019** | 2  - | -  - | 1  - | - | - | 1  - | - | - | - |
| **литература** | **2017-2018**  **2018-2019** | 1  - | -  - | 1  - | - | - | - | - | - | - |

**5.5. Результаты ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ОГЭ** | **Результаты** | | | | **Успеваемость** | **Количество** | **Средний**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Математика** | 69 | 49 | 20 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| **Русский язык** | 69 | 32 | 19 | 18 | 0 | 100 | 73,9 | 4,2 |
| **Биология** | 41 | 17 | 22 | 2 | 0 | 100 | 95,1 | 4,4 |
| **История** | 20 | 15 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| **Обществознание** | 45 | 6 | 28 | 11 | 0 | 100 | 75,5 | 3,9 |
| **География** | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 4,3 |
| **Физика** | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |
| **Химия** | 18 | 16 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,9 |
| **Информатика** | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |

**Результаты ОГЭ. Сравнительный анализ за три года. (Обязательных ОГЭ: математика, русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Год** | **Всего сдавали** | Результаты | | | |
|  |  |  | **Получили «5»** | **Получили «4»** | **Получили «3»** | **Получили «2»** |
| **Математика** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 86  71  72  69 | 17  19  29  49 | 33  51  39  20 | 35  1  4  0 | 1  -  -  0 |
| **Русский язык** | **2015-2016**  **2016-2017**  **2017-2018**  **2018-2019** | 86  71  72  69 | 2  27  22  32 | 60  25  40  19 | 24  19  10  18 | -  -  -  - |

**5.6. Мониторинг участия в предметных олимпиадах. Результаты. 2018-2019гг**

**5.6. Мониторинг участия в предметных олимпиадах.**

**Результаты. 2018-2019гг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика (цы)** | **класс** | **предмет** | **дата проведения** | **результат**  **в городе** | **результат в Республике** |
| **1** | Сулаев Шамиль | 8 | **физ-ра** | 24, 25.11.2018 | **II** |  |
| **2** | Юсупов Адам | 7г | **физ-ра** | 24, 25.11.2018 | **III** |  |
| **3** | Бегов Магомедрасул | 9а | **физ-ра** | 24, 25.11.2018 | **III** |  |
| **4** | Тагиров Ибрагим | 11 | **физ-ра**  **физика** | 24, 25.11.2018  9-13.11.2018 | **III**  **II** |  |
| **5** | Бучаева Залина | 7а | **физ-ра** | 24, 25.11.2018 | **II** |  |
| **6** | Меджидова Амина | 10а | **физ-ра**  **ОБЖ** | 24, 25.11.2018 | **III**  **II** |  |
| **7** | Магомедгаджиева Мадина | 11а | **физ-ра**  **ОБЖ** | 24, 25.11.2018  20-21.11.2018 | **III**  **I** |  |
| **8** | Шихмагомедов Хасан | 9а | **экономика** | 25-28.11.2018 | **III** |  |
| **9** | Рудамёткин Тимур | 11а | **география**  **право**  **астрономия**  **история**  **экология** | 16-18.11.2018  9-13.11.2018  9-13.11.2018  26-28.11.2018 | **III**  **III**  **II**  **III**  **II** | **участие**  **участие** |
| **10** | Омаров Гусейн | 11а | **право**  **Олимпиада на знание Конституции РД и РФ** | 16-18.11.2018 | **I**  **I** |  |
| **11** | Гаджиева Умакусюм | 8а | **право** | 16-18.11.2018 | **II** |  |
| **12** | Абыйева Алина | 8а | **право**  **история** | 16-18.11.2018  9-13.11.2018 | **III**  **III** |  |
| **13** | Омаров Гаджи | 8б | **право** | 16-18.11.2018 | **III** |  |
| **14** | Гусейнова Хадижат | 9а | **право**  **история**  **общество** | 16-18.11.2018  20-21.11.2018 | **III**  **III**  **I** |  |
| **15** | Амирханова Патимат | 9 | **право** | 16-18.11.2018 | **III** |  |
| **16** | Халилов Джалил | 7в | **русский** | 16-18.11.2018 | **III** |  |
| **17** | Эрболатова Марьям | 7в | **русский** | 16-18.11.2018 | **III** |  |
| **18** | Халяби Басмаля | 7а | **английский** | 9-13.11.2018 | **I** |  |
| **19** | Джамалова Субхана | 7а | **английский** | 9-13.11.2018 | **I** |  |
| **20** | Лабазанов Аслутдин | 10а | **английский** | 9-13.11.2018 | **II** |  |
| **21** | Гусейнова Аривбийке | 11а | **английский**  **литература** | 9-13.11.2018  26-28.11.2018 | **II**  **II** |  |
| **22** | Расулова Сувара | 7в | **история**  **экология** | 9-13.11.2018  26-28.11.2018 | **III**  **III** |  |
| **23** | Лисина Анастасия | 8а | **история**  **математика** | 9-13.11.2018 | **III**  **III** |  |
| **24** | Насруллаева Равзанат | 11а | **история** | 9-13.11.2018 | **III** |  |
| **25** | Джахпарова Малика | 8б | **ОБЖ** | 20-21.11.2018 | **II** |  |
| **26** | Муртазалиева Зумруд | 8б | **ОБЖ** | 20-21.11.2018 | **II** |  |
| **27** | Гадисова Фатима | 9б | **ОБЖ** | 20-21.11.2018 | **II** |  |
| **28** | Меджидова Амина | 10а | **ОБЖ** | 20-21.11.2018 | **II** | **участие** |
| **29** | Амиралиева Халимат | 10а | **общество** | 20-21.11.2018 | **II** |  |
| **30** | Сапиева Асият | 7а | **общество** | 20-21.11.2018 | **III** |  |
| **31** | Аджиева Марьям | 7а | **общество** | 20-21.11.2018 | **III** |  |
| **32** | Соболев Иван | 9а | **общество** | 20-21.11.2018 | **III** |  |
| **33** | Сулейманова Зулейха | 9б | **общество** | 20-21.11.2018 | **III** |  |
| **34** | Сайпулаева Солтанат | 9а | **общество** | 20-21.11.2018 | **III** |  |
| **35** | Магомедов Магомед | 8б | **экология**  **биология**  **технология** | 26-28.11.2018 | **II**  **II**  **II** |  |
| **36** | Конько Дарья | 7б | **экология** | 26-28.11.2018 | **III** |  |
| **37** | Казимирзаев Джамалутдин | 8г | **биология** | 26-28.11.2018 | **II** |  |
| **38** | Давыдова Жанна | 9б | **литература** | 26-28.11.2018 | **III** |  |
| **39** | Акаимова Джаннет | 11а | **литература** | 26-28.11.2018 | **III** |  |
| **40** | Османов Абдурахман | 8г | **технология** |  | **II** |  |
| **41** | Магомедова Хадижат | 8 | **математика** |  | **III** |  |
| **42** | Нуцалханов Нуцалхан | 9а | **математика** |  | **III** |  |

***(национально-региональный компонент муниципальный этап- февраль)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика (цы)** | **класс** | **предмет** | **дата проведения** | **результат**  **в городе** |
| **1** | Абдурахманов Раджаб | 8г | аварский язык | 14.02.2019г | **1 место** |
| **2** | Шамсутдинова Малика | 7г | аварский язык  аварская литература | 14.02.2019г | **2 место**  **3 место** |
| **3** | Магомедова Хадижат | 9а | аварский язык | 14.02.2019г | **2 место** |
| **4** | Амиралиева Халимат | 10а | аварский язык  история Дагестана | 14.02.2019г | **2 место**  **1 место** |
| **5** | Бучаева Залина | 7а | кумыкский язык  кумыкская литература | 14.02.2019г | **1 место**  **1 место** |
| **6** | Алибекова Саида | 8б | кумыкский язык  кумыкская литература | 14.02.2019г | **2 место**  **1 место** |
| **7** | Гаджияев Ринат | 9а | кумыкский язык | 14.02.2019г | **2 место** |

**Олимпиада П.Л. Чебышева – победители и призёры:**

1. Устарханова Камила – 5кл (отборочный тур) – призёр
2. Касимов Рустам - 6а кл (республиканский этап) – призёр
3. Магомедов Рамазан – 5а кл (республиканский этап) – призёр

**Олимпиада младших школьников по предметам:**

1. Гасанов Имам – 4 кл (математика) – 2 место
2. Махмудов Шамсутдин – 2б кл (русский язык) – 2 место
3. Латыпов Данил – 2 кл (математика) – 2 место
4. Полунов Иван – 3а кл (математика) – 2 место
5. Атаев Мажид – 2г кл (окружающий мир) – 1 место
6. Омарова Амина – 3б кл (окружающий мир) – 3 место
7. Рогожин Руслан – 3в кл (русский язык) – 3 место

* Рудамёткин Тимур – 11 класс (в 5-ти олимпиадах)
* Гусейнова Хадижат – 9а класс (в 3-х олимпиадах)
* Магомедов Магомед – 8 класс (в 3-х олимпиадах)

**I – мест – 12**

**II – мест – 32**

**III – мест – 35**

**Общее количество победителей и призёров олимпиад – 79.**

**5.7. Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях.**

**Результаты. 2018-2019гг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И. УЧИКА (ЦЫ)*** | ***КЛАСС*** | ***КОНКУРС*** | ***место*** | ***статус*** | ***руководитель*** |
| 1 | Сборная  МБОУ СОШ №2 | 9-11 | Итог конкурса, посвящённый оборонно-массовой и военно-патриотической работы  Пулевая стрельба:   * Разборка автомата, * Надевание противогаза   общекомандный зачёт | **2 место**  **2 место**  **2 место** | город | учитель физкультуры  Ибрагимов А.Ю. |
| 2 | Ибрагимова Джавгарат |  | Республиканский конкурс чтецов на родных языках  по аварскому: | **2 место** | город | уч. аварского языка:  Рамазанова Х.Г. |
| 3 | Исмаилова Наилят | 11 | Республиканский конкурс чтецов на родных языках  по кумыкскому: | **2 место** | город | уч. кумыкского языка:  Пашаева Т.В. |
| 4 | Команда СОШ №2 | 6 класс | Республиканский конкурс  «Безопасное колесо» | **2 место** | город |  |
| 5 | Сош №2 |  | Республиканский конкурс «День птиц»  номинация:  «Лучший рисунок» | **1 место** | город | уч. биологии  Маликова У.А. |
| 6 | Алиев Джамал | 3б | Республиканский конкурс «Юные фотолюбители» | **1 место** | город | Исаева П.М. |
| 7 | Чериев Арслан | 7а | Республиканский конкурс «Юные фотолюбители» | **2 место** | город | Гаджиева Д.А. |
| 8 | Лабазанова Айшат | 6а | Республиканский конкурс «Юные фотолюбители» | **3 место** | город | Байбулатова А.Ш. |
| 9 | Джахпарова Малика | 8б | Республиканский конкурс «Юные фотолюбители» | **2 место** | город | Расулова С.С. |
| 10 | Лабазанов Аслутдин | 10а | Республиканский конкурс «Юные фотолюбители» | **3 место** | город | Идрисова У.Х. |
| 11 | Ибрагимов Изамутдин | 1а | Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов  «Я исследователь»  тема работы: «Молоко-источник здоровья»  Республиканский выставка - конкурс муниципальный этап декоративно-прикладного творчества учащихся  номинация: «Товары народного потребления» | 1 место  **2 место** | город  город | Ибрагимханова Д.А. |
| 12 | Махмудов Шамсутдин | 2б | Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов  «Я исследователь»  тема работы: «Унцукульское ремесло, резьба по дереву» | **1 место**  **1 место** | город  **республик**а | Гусейнова М.Ф. |
| 13 | Гасанова Амина | 3а | Республиканский заочный конкурс на лучшее сочинение учащихся 1-4 классов «С чего начинается Родина?» | **2 место** | **Республика** | Бамматова М.Б. |
| 14 | Гаджимагомедова Фатима | 3а | Республиканский заочный конкурс на лучшее сочинение учащихся 1-4 классов «С чего начинается Родина?» | **3 место** | **Республика** | Бамматова М.Б. |
| 15 | команда СОШ №2 | 9 | Городской конкурс 75 годовщина освобождение городов Новороссийска и Керчи  «История городов –Героев Причерноморья» | **1 место** | город | уч. истории  Закарьяева З.Г. |
| 16 | Омарова Захра | 8г | Городской конкурс  «Нам песня и строить, и жить помогает»  номинация:  «Сольное исполнение» | **1 место** | город | Абдусаламова С.А.  Абуева Л.А.  Закарьяева З.Г. |
| 17 | МБОУ СОШ №2 | 7-9 | Городской конкурс  «Нам песня и строить, и жить помогает»  номинация:  «Хоровое исполнение» | **3 место** | город | Абдусаламова С.А.  Абуева Л.А.  Закарьяева З.Г. |
| 18 | Сулейманов Назим | 4а | Республиканский конкурс «И гордо реет флаг державный»  номинация: «Исследовательская работа» | **1 место**  **2 место** | город  **Республика** | уч. истории  Закарьяева З.Г. |
| 19 | Гаджияев Ринат | 9а | Республиканский конкурс «И гордо реет флаг державный»  номинация «исследовательская работа» | **1 место**  **3 место** | город  **республика** | уч. истории  Закарьяева З.Г. |
| 20 | Шамсутдинова Эльвира | 7в | Республиканский конкурс «И гордо реет флаг державный»  номинация «литературное творчество» | **3 место** | город | уч. русск.  Ягияева У.Д. |
| 21 | Абдусаламова Патимат | 4а | Городской конкурс рисунка:  «Эхо блокады» | **1 место** | город | уч ИЗО  Абдусаламова С.А. |
| 22 | Магомедова Сакинат | 5г | Городской конкурс рисунка:  «Эхо блокады»  Городской конкурс рисунков и плакатов  номинация: Плакаты 5-8 классы | **2 место**  **3 место** | город  город | уч ИЗО  Абдусаламова С.А.  Абдусаламова С.А. |
| 23 | Гаджиева Умакусюм | 8а | X городской конкурс «Лучший ученик города Буйнакска-2019»  среди учащихся 5-8 классов | **2 место** | город | зам. дир. по ВР  Абдусаламова С.А.  вожатая Закарьяева З.Г. |
| 24 | Шаитдинова Умсапият | 9б | X городской конкурс «Лучший ученик города Буйнакска-2019»  среди учащихся 9-11 классов | **2 место** | город | зам. дир. по ВР  Абдусаламова С.А.  вожатая Закарьяева З.Г. |
| 25 | Омаров Гаджи | 8б | Международный конкурс юных чтецов  «Живая классика»  «Молодая гвардия»  А. Фадеев  Республиканский конкурс «Человек доброй воли»  «Проза»  номинация «рассказ» | **2 место**  **2 место** | город  город | уч. русск. Гаджияева К.И. |
| 26 | Пронченко Ксения | 2в | Городской конкурс  «Зимние фантазии»  номинация:  «Лучшая ёлка» | **1 место** | город | Абдусаламова С.А. |
| 27 | Пирамматов Шарабутдин | 3б | Городской конкурс  «Зимние фантазии»  номинация:  «Лучшая ёлка» | 3 место | город | Исаева П.М. |
| 28 | Магомедова Париза | 7а | Городской конкурс  «Зимние фантазии»  номинация:  «Лучшая новогодняя видео открытка»  Городской конкурс рисунков и плакат  номинация «Плакат»  Городской конкурс детского рисунка «Пусть всегда Будет МАМА!»  среди учащихся 5-8 классов  номинация «Плакаты, стенгазеты  Городской конкурс «Мир на планете – счастливы дети!», среди учащихся 11-13 лет  Праздник ГТО  бег – 2 км  подтягивание | **3 место**  **2место**  **1 место**  **2 место**  **1 место**  **3 место** | город  город  город  город  город  город | Абдусаламова С.А.  Абдусаламова С.А.  Абдусаламова С.А.  Абдусаламова С.А.  Саидов С.С. |
| 29 | Давыдова Жанна | 9б | X – городской конкурс «Юный химик» на приз Наби Магомедова»  Всероссийский конкурс сочинений, среди учащихся 8-9 классов  Чемпионат по чтению вслух, среди старшеклассников «Страница’ 19» | **1 место**  **3 место**  **1 место**  **финалистка** | город  город  город  **Республика** | уч. хим. Ибрагимова З.М.  уч. рус.  Гаджияева К.И. |
| 30 | Халяви Басмаля | 7а | Городской конкурс по английскому языку | **1 место** | город | уч. англ. Идрисова У.Х. |
| 31 | Магомедова Халимат | 4д | IX-городской конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи», среди школьников младших классов  по аварскому языку: | **3 место** | город | Маликова К.З. |
| 32 | Багавутдинова Камила | 2а | IX-городской конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи», среди школьников младших классов  по кумыкскому языку: | **3 место** | город | Лейла Ниязбековна |
| 33 | Сайпулаева Солтанат | 9а | V – городской конкурс историко-краеведческого конкурса «школьное краеведение, посвященное Б.И. Гаджиеву»  среди учащихся 8-9 классов  Всероссийский конкурс сочинений, среди учащихся 9-11 классов | **3 место**  **2 место** | город  город | уч. истории Гаджиева Д.А.  уч. рус.  Гаджияева К.И. |
| 34 | Ольмесов Магомед |  | Городской конкурс детского рисунка  «Пусть всегда Будет МАМА!»  среди учащихся 1-4 классов  номинация «Рисунок» | **3 место** | город |  |
| 35 | Рудамёткин Тимур | 11а | XXIV – республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | **1 место** | город | уч. мат.  Глебова Р.В. |
| 36 | Магомедова Патимат | 5 | Всероссийский конкурс  сочинений | **1 место** | город | уч. русск.  Ягияева У.Д. |
| 37 | Амиралиева Халимат | 10а | республиканский конкурс сочинений (эссе) по антитеррористической направленности»  тема работы:  «Террор – чума 21 века» | **3 место** | город | уч. русск.  Ягияева У.Д. |
| 38 | Команда МБОУ СОШ № 2 | 8-9 | Интелектуально-позновательный «Брейн-ринг»  «Правовой Эрудит» | **1 место** | город | уч. ист.  Гаджиева Д.А. |
| 39 | Ибрагимова Дагият | 2а | Республиканский выставка - конкурс муниципальный этап декоративно-прикладного творчества учащихся  номинация:  «Работа из бисера» | **2 место** | город | Соболева Е.В. |
| 40 | Гаджиева Салидат | 5а | Творчество Расула Гамзатого.  стихи на аварском языке | **1 место** | город | Маликова К.З. |
| 41 | Акаева Зиярат | 3а | конкурс стихов Расула Гамзатова | **1 место** | городская библиотека | Бамматова М.Б. |
| 42 | Узаев Нажир | 11а | XXIV – республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | **2 место** | город | Ибрагимова З.М. |
| 43 | Команда МБОУ СОШ №2 | 8-11 | Соревнования, посвященные Дню Защитников Отечества и 30-летию вывода Советского войск из Афганистана | **2 место** | город | Ибрагимов А.Ю. |
| 44 | Команда МБОУ СОШ №2 | 7-8 | Военно-спортивная эстафета по мини-футболу | **1 место** | город | Саидов С.С. |
| 45 | Команда МБОУ СОШ №2 | 7-8 | Военно-спортивная эстафета по перетягиванию каната | **1 место** | город | Саидов С.С. |
| 46 | Команда МБОУ СОШ №2 | 8-9 | Военно-спортивная игра «Зарница», среди Юнармейцев, посвященная 74 годовщине Великой Победы | **3 место** | город  В/Ч | Ибрагимов А.Ю |
| 47 | Команда МБОУ СОШ №2 | 8-9 | Военно-спортивная игра «Зарница», среди Юнармейцев, посвященная 74 годовщине Великой Победы  «Военная эстафета» | **2 место** | город  В/Ч | Ибрагимов А.Ю. |
| 48 | Команда Юнармейцев  МБОУ СОШ №2 | 8-9 | Чемпионат среди школьников по стрельбе из пневматической винтовки посвященные ко дню Конституции РФ | **1 место** | город | Ибрагимов А.Ю. |
| 49 | Команда  МБОУ СОШ №2 | 8-9 | Интеллектуально-познавательный «Брейн-ринг» «Правовой эрудит», посвященный 25-летию принятия Конституции РФ | **1 место** | город | Гаджиева Д.А. |
| 50 | Соболева Елена Витальевна | уч. начальных классов | Республиканский конкурс «Самый классный классный»  Городской конкурс «Весёлая Зебра»  номинация: «Мероприятие» | **1 место**  **2 место**  **1 место** | город  **Республика** | подготовила:  зам. по ВР Абдусаламова С.А. |
| 51 | Абдусаламова Саида Абдулбасировна | уч. ИЗО, зам. по ВР | Городской конкурс «Весёлая Зебра»  номинация:  «Лучший уголок по ПДД»  номинация «Опыт работы СОШ по ПДД»  Республиканский конкурс  исследовательских проектов «Науки юношей питают» в направлении «Педагогическое мастерство педагога» | **2 место**  **2 место**  **1место**  **финалистка** | город  город  город  республика |  |
| 52 | Закарьяева Зарема Гаджиевна | уч. истории | Республиканский конкурс  «Учитель здоровья России» | **1 место** | город |  |
| 53 | Нажибаева Эльмира Ибрагимовна | уч. нач. классов, музыки | Республиканский конкурс методических разработок(занятия) учителей музыки. | **1 место** | город |  |
| 54 | Глебова Рузана Владимировна | уч. математики | Республиканский конкурс на «Лучший инновационный образовательный проект» | **1 место** | город |  |
| 55 | Ягияева Ума Дагировна | уч. русского языка и литературы | Республиканский конкурс на «Лучший инновационный образовательный проект» | **2 место** | город |  |
| 56 | Адамов Абдулла Муратханович | учитель истории, истории Дагестана, обществознание. | Республиканский конкурс «Учитель года – 2019»  муниципальный этап | **3 место** | город |  |
|  | Участие школы в городском мероприятии, посвященный Дню Великой Победы на 9 мая. | 1г,  2б,  3а, 3б,  2а,  9а,9б,9в,8в,8г,6а.6в. | Литературно - музыкальная композиция:  **«Вспоминая о войне,,,»** | участие | город | Подготовила заместитель директора по воспитательной работе. |
|  | 20 мая в ДДТ Приём учащихся в РДШ. | 5в кл | 19-мая День рождение пионерии.  Приём в РДШ | участие | город | классный руководитель |
|  | Акция «Красная лента», посвященная Дню борьбы со СПИДом – 1 декабря. | с 1 по 11 кл. | «Мы за здоровый образ жизни!» | участие | МБОУ СОШ №2 | зам. по ВР.  классные руководители |
|  | Акция Сделай добро | 5-8кл | Помогали ветеранам, нуждающимся и т.д. | участие | МБОУ СОШ №2 | Вожатая  классные руководители |
|  | прием в отряд Юнармии | с 5 по 9кл | в течение учебного года принимали в в/ч, у памятника Скорбящей матери» и т.д. | участие | город | вожатая кл. рук. |
|  | Акция РДШ «Читать это полезно» | 5-8 кл |  |  |  | вожатая |
|  | День Рождения РДШ | 5-8кл |  |  | город | вожатая |
|  | 7 апреля  «Будь Здоров» | 1-11кл |  |  |  |  |
|  | Акция  «Письмо Победы» | 4-9кл |  |  |  | классные руководители |
|  | Ежегодная акция  14 февраля  Подари книгу | 1-9кл |  |  |  | библиотекарь  классные руководители |
|  | «Участие на ежегодном школьном и городском митинге, посвященном памяти 4.09.1999года | 10-11 кл |  |  | МБОУ СОШ №2  город | Зам. по ВР  администрация школы, учителя |
|  | Участие на митинге, посвященном выводу войск из Афганистана. 15 февраля. | 11кл |  |  | город | Администрация школы |
|  | Участие в городском мероприятии, посвященном Дню учителя |  | Ученица 9 класса Сайпулаева Солтанат принимала участие в городском мероприятии |  | город | администрация |
|  | Акция в городском конкурсе рисунка  «Рисуем Победу» | 1-8кл |  |  | МБОУ СОШ №2  город | учитель ИЗО |
|  | Участие в ежегодном новогоднем мероприятии у городской ёлки | 1-7кл | Представление новогоднее на городской площади (на зимних каникулах) |  | город | зам. по ВР,  вожатая |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 1-11 кл | - Сбор информации в школьном музее  - Шествие бессмертного полка учащимися 7в,10а,11а кл  - шествие Бессмертного полка 1-11 кл |  | МБОУ СОШ №2  город  МБОУ СОШ №2 | руководитель школьного музея  классные руководители  Зам. по ВР |
|  | Ежегодный фестиваль  «Парад Победы» | 1-4 кл | Салют Победа |  | МБОУ СОШ №2 | Зам. по УВР  кл. рук. Нач. классов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Акции - мероприятия** | **Месяц** |
| **Урок России** | Сентябрь |
| **Единые** уроки и классные часы, посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом | Сентябрь |
| **Школьный** митинг, посвященный 4.09.1999г  по погибшим ученикам нашей школы от рук террора | сентябрь |
| **Акция** ко дню солидарности борьбы с терроризмом (видеоролик, памятки) | Сентябрь |
| **Единые** уроки Мужества, посвящённые 75- летию Победы в Курской битве | Сентябрь |
| Добрый урок «Волонтёр - душа мероприятия». | Сентябрь |
| **Акция** «Профилактика подростковой преступности». | Сентябрь |
| Всероссийская акция «Неделя без турникетов» | Октябрь |
| **Единые** уроки, посвящённые 100-летию ВЛКСМ. | Октябрь |
| «Осенняя неделя добра» под девизом  «Добро нести- Добру учиться!» | Октябрь |
| **Акция:**  «Осенний марафон добрых дел», конкурс рисунков на асфальте под девизом «Доброта спасёт мир» | Октябрь |
| **Акция:**  «Охранять природу - значит охранять Родину». | Октябрь |
| **Месячник:**  «Белая трость», конкурс рисунков «Подари улыбку детям», акция «Ты не одинок» | Октябрь |
| **Конкурс:**  «Веселая зебра» | Ноябрь |
| **Операция:**  «Скажи где торгуют смертью» | Ноябрь |
| Правовой Брейн-ринг, среди учащихся школ города | Ноябрь |
| **Декада:**  Всероссийского дня борьбы со СПИДом | Декабрь |
| **Школьная** Акция: «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом |  |
| **Неделя** конституционных знаний, посвящённая Дню Конституции. | Декабрь |
| Новогодний праздник на городской площади | Январь |
| **Обучающий семинар** в АТиСО для зама. Директоров по ВР, вожатых и педагогов-психологов по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи. | Январь |
| **Городской** митинг, посвящённый 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Январь |
| **Школьная** Акция: «Как живёшь – ветеран» |  |
| **Акция**:  «Здоровое питание - активное долголетие», Единые уроки под девизом:  «Мы за здоровый образ жизни!» | Февраль |
| **Городская** акция:  «Здоровое питание- активное долголетие» в рамках Единой России «Здоровое будущее» | Февраль |
| Выборы парковых зон города для их благоустройства. | Февраль |
| **Неделя** безопасности, посвящённая профилактике ДТП и несчастных случаев с детьми на улице. | Март |
| **Единые** уроки «Космос- это мы» | Апрель |
| Общероссийский интерактивный урок:  «Сохраним живую природу России». | Апрель |
| **Международная** Акция:  «Тест по истории Великой Отечественной войны». | Апрель |
| **Акция:** «Рисунок Победы» | Май |
| **Акции:** «Диктант Победы» | Май |
| **Школьная** акция: «Бессмертный полк» (шествие учащихся школы с портретами дедов и прадедов) |  |
| **Городское** Шествии Бессмертного полка на 9 мая | Май |
| **Городское мероприятие:**  выступление учащихся МБОУ СОШ №2. 9 мая 2019 на городской площади с литературно-музыкальной композицией «Вспоминая о войне…» | Май |

**В городе: В Республике:**

**1х - 30 1м - 1**

**2х - 24 2м – 3**

**3х - 16 3м - 2**

**Участие - финалисты - 2**

**Итого: 76 мест**

**5.8. Данные о поступлении в профессиональные учебные заведения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование ОО | Кол-во |
| 9 класс 69 учащихся | | |
| 1. | МБОУ СОШ №2 | 23 |
| 2. | БМУ | 15 |
| 3. | Лицей №12 | 5 |
| 4. | Политехнический колледж Махачкала | 1 |
| 5. | Автодорожный колледж г. Москва | 1 |
| 6. | АТИСО | 3 |
| 7. | ДГУ колледж Избербаш | 1 |
| 8. | Культпросветучилище Махачкала | 1 |
| 9. | Правовой колледж Махачкала | 3 |
| 10 | БПК | 1 |
| 11. | Промышленный колледж | 14 |
| 12. | Мед училище Астрахань | 1 |
| 11 класс 17 учащихся | | |
| 1. | ДГУ Махачкала | 5 |
| 2. | ДГМУ Махачкала | 7 |
| 3. | Кубанский гос университет Краснодар | 1 |
| 4. | Финансовый университет при правительстве РФ Москва | 1 |
| 5. | МГУ Москва | 1 |
| 6. | Военная академия Санкт Петербург | 1 |
| 7. | Пермский ГУ Пермь | 1 |

**6. Работа с одаренными детьми.**

В 2018-2019 учебном году продолжили работу по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей.

Основной идеей работы являлось создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.  
Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

* 1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по одарённым и способным детям; диагностика потенциальных возможностей детей; преемственность между начальным и основным образованием.
  2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
  3. Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (школа искусств, спортивная школа, библиотека).

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности, обязательное отслеживание зам.по УВР, зам.по ВР участия детей данной категории в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей*:* публикации на сайте школы; награждение грамотами, благодарственными письмами.

 В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат:

* принцип разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

В школе разработана программа «Одарённые дети» и как составляющая часть, -

план работы на 2018-2019уч.г.

После проведения глубокого диагностического отбора в текущем учебном году была сформирована группа одаренных детей в количестве 230 человек, высокомотивированных -25 учеников. Определен коллектив творчески работающих педагогов, оказывающих интенсивную помощь одаренным учащимся. В состав творческой группы педагогов вошли: Чупалова Ж.А., Магомедова З.М.-англ., Идрисова У.Х., Соболева Е.В., Бамматова М.Б., Алиева Р.К., Аликберова Г.В., Татамова П.К., Гаджиева Д.А., Байбулатова А.Ш., Рамазанова Х.Г., Пашаева Т.В., Абдусаламова С.А., Закарьяева З.Г., Ягияева У.Д., Магомедова М.Б., Глебова Р.В., Ибрагимова З.М.-хим. Ибрагимов А.Ю., Расулова С.С.

Каждый учитель работал по определенной программе с целью поддержания и повышения уровня одаренности каждого ребенка, формирования прочного интереса к предмету и желания расширять свой кругозор и собственный интеллектуальный уровень. На протяжении учебного года педагоги проводили индивидуальные консультации для учащихся высокого уровня обученности с целью стабилизации и упрочнения имеющихся знаний.

Следует отметить, что при оказании дополнительной помощи одаренному ребенку учитель в первую очередь обращает внимание на личную заинтересованность ученика в определенной теме и помогает расширить личный научный кругозор за счет освоения научно - популярного материала.

Анализ полученных результатов обследования индивидуальной одаренности детей в классах, проведение психологических тестов, способствующих выявлению нестандартности мышления, устойчивого интереса к определенным областям науки, позволил прийти к выводу о том, что в основном индивидуальная одаренность ребенка выявляется после 3 класса, когда ребенок в состоянии самостоятельно осмыслить свои интересы и проявить их в ходе дополнительных занятий.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют дифференцированный подход в обучении, индивидуальные и групповые задания, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, ссылки на сайты. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, создание презентаций, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, отзывов, создание презентаций, самостоятельное чтение, не предусмотренное программным материалом с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Стимулирование такой работы педагогов производится через баллы, премирование за эффективность учебно-воспитательного процесса.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

творческие мастерские, индивидуальную работу (консультации), массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, развитие проектных методов, использование компьютерной техники и Интернета, кружки по интересам, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Классными руководителями проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции.

С целью развития спортивных навыков и пропаганды ЗОЖ педагогами физической культуры велась внеклассная работа.

С целью реализации поставленных задач по работе с одарёнными детьми в школе в 2018 -2019 учебном году проводились множество конкурсов и олимпиад, основными из них являются следующие мероприятия:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Школьная научно - практическая конференция «Шаг в будущее»

Школьный этап конкурса «Ученик года»

Участие в заочных Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Слёт «Одарённые дети»

Конкурс «Юный химик»

Конкурс «Юный краевед»

Конкурс «Я исследователь»

Конкурс «Золотые россыпи»

Учащиеся школы принимали активное участие в очных и заочных муниципальных, республиканских и Всероссийских творческих конкурсах, а также в спортивных соревнованиях

Одним из основных мероприятий по работе с одарёнными детьми является организация и проведение школьного этапа конференции «Шаг в будущее» и подготовка учащихся к муниципальному и региональному этапу. Научно - практическая конференция проводилась в соответствии с приказом БГУО и планом работы школы.

Победителями и призёрами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, стали- 68 учеников школы. Победителями и призёрами в олимпиаде, по предметам регионального компонента, стали - 11 учащихся школы.

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады были проанализированы на заседания МО, заседании педсовета школы.

В апреле 2019 года проводился школьный этап конкурса «Ученик года - 2019».

В конкурсе приняли участие 7 учеников школы. Победителем школьного этапа стали 2 ученика, которые так же приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года- 2019»:

* 1. Гаджиева Умакусюм, ученица 8а класса, муниципальный этап 2 – место, среди учащихся 5-8 классов;
  2. Шаитдинова Умсапият, ученица 9 класса, муниципальный этап 2 – место, среди учащихся 9-11 классов;

Для раскрытия творческого потенциала в школе проводились внеклассные мероприятия.

Работа по данному направлению велась на уровне школьных методических объединений учителей.

Постоянно обновляется банк данных по одарённым учащимся в области музыки, изобразительного творчество, хореографии, спорта, предметных областях.

Значительно повысилось стремление школьников к самовыражению через участие в общественно – полезной деятельности, в различных творческих, интеллектуальных конкурсах.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества. Такими учащимися являются - интеллектуалы школы.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Подготовка к олимпиадам осуществлялась согласно программам подготовки по предметам. Созданы условия: ресурсы медиа-центра, библиотека, дополнительные помещения. В рамках программы «Одарённые дети» старались повысить интерес обучающихся к разнообразным наукам, к олимпиадному движению. Так в октябре месяце был проведён школьный тур предметной олимпиады с набором заданий разного уровня сложности по математике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, окружающему миру. Это позволило увидеть оригинально мыслящих учащихся, уделять внимание развитию их способностей.

**Информация о победителях школьных олимпиад среди младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Предмет** | **Класс** | **Награда** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | Гасанов Имам | математика | 4 | 2-место | Татамова П.К. |
| 2 | Махмудов Шамсутдин | русский язык | 2б | 2-место | Гусейнова М.Ф. |
| 3 | Латыпов Данил | математика | 2б | 2-место | Гусейнова М.Ф. |
| 4 | Полунов Иван | Математика | 3а | 2-место | Бамматова М.Б. |
| 5 | Атаев Мажид | окружающий мир | 2г | 1-место |  |
| 6 | Омарова Амина | окружающий мир | 3б | 3-место | Исаева П.М. |
| 7 | Рогожин Руслан | русский язык | 3в | 3-место | Магомедова А.Р. |

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: олимпиады, конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры, конкурс творческих работ, выставки.

Ведётся подготовка к научно – исследовательской конференции. Учащиеся 2 – 11 классов, совместно с научными руководителями выбрали тему, объекты для исследования.

Педагоги и учащиеся на заседании НОУ были ознакомлены с «Требованиями к содержанию и оформлению работ». На стенде НОУ постоянно обновляется информация.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, олимпиад. Учителям необходимо продолжать работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Во втором полугодии были проведены пробные комплексные работы среди учащихся 2 – 5, 6, 8,10 классов. Анализ ошибок, допущенных учащимися в работах, был проведён по параллелям. Учителям было рекомендовано откорректировать план индивидуальной работы с учащимися.

В целом система работы с одарёнными учащимися в школе налажена. Усилия коллектива по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты их взглядов, эрудиции.

**Выводы и рекомендации:**

**1.** Учителям способствовать накоплению базовых знаний по предметам, формировать фундаментальную основу, расширять кругозор, обращать внимание на творческие задания.

**2.** Организовывать систематическую работу с одаренными детьми в течение учебного года, способствовать развитию эрудиции и логики.

**3.** учителям предметникам пополнять банк олимпиадных заданий.

**4.** Использовать задания предметных журналов, школьной электронной библиотеки, Интернета, решать олимпиадные задания всероссийского уровня разных лет, активно участвовать в дистанционных всероссийских олимпиадах.

**5.** Тренировать различные виды памяти. Лучший результат в выполнении олимпиадных заданий достигается тогда, когда отмечается доминирование комбинированного типа памяти, который включает и зрительную, и слуховую, и моторную (двигательную). Существует такой закон: чем больше видов памяти участвует в запоминании, тем прочнее сохраняется материал и лучше воспроизводится.

**6**. Способствовать развитию одаренности на уроках и внеурочное время.

В соответствии с программой работы школы с одарёнными детьми и, исходя, из анализа работы, в 2018- 2019 учебном году предстоит осуществить следующие цели:

**1**. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

**2**. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно - исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

**7. Анализ воспитательной работы:**

**7.1. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2» в 2018/2019 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год, в которую входили следующие направления:

1. Программы РД (отчёт ежеквартальный)

2. Общешкольные мероприятия

3. Нравственно-правовое воспитание.

4. Гражданско-патриотическая работа

5. Познавательная деятельность

6. Художественная деятельность и эстетическое воспитание

7. Трудовая деятельность

8. Спортивно-оздоровительная деятельность

9. Работа с родителями

10. Работа с детьми «девиантного» поведения и семьями «группы риска»

11. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

12. Внеклассная работа по физкультуре (волейбол, баскетбол...)

13. Работа органов ученического самоуправления.

14. Совместная работа с общественными организациями.

**Цель воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебный год:**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
* Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Воспитательная работа направлена на системную работу школы по целевым республиканским программам РД:**

1. Республиканская целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту на 2010-2018 годы»;
2. Республиканская целевая программа «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики и безнадзорности и беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Республиканская целевая программа «Повышение правовой культуры населения РД на 2014-2018годы»;
4. Республиканская целевая программа «Развитие национальных отношений в РД на 2014-2018годы»;
5. Республиканская целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в РД;
6. Республиканская целевая программа «Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма в РД на 2014-2018годы»;
7. Республиканская целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2014-2020 годах»;
8. Республиканская целевая программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РД на 2014-2018годы»;
9. Республиканская целевая программа «Концепции республиканской целевой программы «Противодействие экстремизму и терроризму в РД на 2015-2018 годы».

По всем целевым программам ежеквартально сдаётся информация о проделанной работы школы в УОГБ.

**7.2. Формы и методы воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Целевое назначение** | **Активные формы организации деятельности ВР** |
| **1.** | **Познавательная** | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма.  Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, |
| **2.** | **Общественная** | Содействует социализации учеников, включает | Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство. |
| **3.** | **Ценностно – ориентированная** | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. | Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. |
| **4.** | **Спортивно – Оздоровительная** | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. | Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания. |
| **5.** | **Художественная** | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. | Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники. |
| **6.** | **Свободное общение** | Взаимно обогащающий досуг школьников. Общение друг с другом. | Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы. |
| **7.** | **Трудовая** | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |

Воспитательные функции в школе выполнялись педагогическими работники. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе классные руководители использовали такие методы диагностики как опросы, анкетирование, а также различные формы и методы воспитательной работы, такие как:

-тематические классные часы;

- экскурсии;

- походы;

- состязания;

- общественно-полезный и творческий труд;

- коллективная творческая деятельность;

- индивидуальные беседы с детьми и родителями;

- родительские собрания

Классными руководителями в начале учебного года были определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применялись разнообразные формы и методы работы.

*Положительными моментами классных часов являлись:*

1. Целевая направленность классных часов;
2. Музыкальное оформление мероприятий;
3. Сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. Высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. Эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувства благодарности;

* Классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
* Наблюдается разнообразие тематики классных часов;
* Большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая само проявлению и самовыражению учащихся;
* Разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
* Неформальная обстановка;
* Создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
* Соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
* Классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического – методического мастерства.

**7.3. Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей за 2018- 2019 учебный год.**

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

***Деятельность классного руководителя***является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В школе 41 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2017/2018 учебном году в состав методического объединения входило 41 классных

руководителей.

Целью воспитательной работы было развитие творческих способностей в условиях сельской школы, т.е. развитие личности учащихся, раскрытие потенциала творческих

способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным

задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2017/2018 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие

задачи:

* обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
* создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
* развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
* сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
* обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2017-2018 году было проведено два заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I. Заседание МО

Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

II. Заседание МО

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

III. Заседание МО

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

IV Тематическое заседание МО:

Тема: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

V. Заседание МО

Тема: «Формы и приоритетные направления воспитательной работы. Отчет классных руководителей о работе за 2017-2018уч.год»

Классные руководители работали по следующим направлениям:

* осуществление всеобуча
* организация классного коллектива
* организация внешкольного мероприятия
* нравственное воспитание
* воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
* воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
* создание условий для саморазвития и самореализации личности
* воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
* помощь в учебе
* работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

Всех классных руководителей также и преподавателей можно разделить на три группы

1. «Энтузиасты»;

2. «Добросовестные»;

3. «Невключенные».

1 группа «добросовестные». Это ответственные педагоги, но не склонные существенно превышать оплачиваемое время работы с классом (примерно 3-5 часов в неделю).

2 группа «энтузиасты» готовы тратить, и тратят на работу классного руководителя время, существенно превышающее оплачиваемое (5-6 часов в неделю).

3 группа «невключенные» стараются заниматься деятельностью классного руководителя как можно меньше. По тем или иным причинам они сводят временные затраты на воспитательную работу к минимуму.

Так как средств превратить всех в энтузиастов нет, то разумно рассчитывать, прежде всего, на добросовестных классных руководителей, готовых честно работать в рамках 3-4 часов в неделю.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

* Осенний бал
* День Учителя
* День матери
* Новый год
* День защитника отечества
* 8 марта и ряд других.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, так Байбулатова А.Ш. представила презентацию «Портфолио учащегося». Познакомила с основными разделами, личными достижениями ребят. Показала на примере портфолио учащихся 5 класса, где можно увидеть линию роста школьника, его достижения. Отметила, что не содержит Портфолио диагностических исследований со стороны психолога, нет рекомендаций.

Абдусаламова С.Б, представила свой опыт работы с коллективом 11 класса, об уровне психологического климата в коллективе, о профилактической работе, представила результаты диагностики, дала рекомендации работы с отдельными детьми. Поделилась наработками с детьми, о проведенных мероприятиях, о возникших проблемах и достигнутых успехах.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Ягияева У.Д. представила обзор методической литературы, которую использует в работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Поделилась опытом создания условий для саморазвития и самореализации личности на примере 9 класса.

Ежегодно рассматривается вопрос деятельности детской организации, самоуправления. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, Брейн-ринги, конкурсы, викторины. С целью формирования ЗОЖ был проведена Акция «МЫ за здоровый образ жизни». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют не многие. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать штрафными и поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2017 -2018 учебный год необходимо в 2018-2019 уч. году:

* продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
* усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
* осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению
* асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
* активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
* совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещение классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
* продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
* продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Развитие творческих способностей в условиях сельской школы»

**Задачи**на новый учебный год:

* Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
* Использование в воспитательном процессе здоровье сберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
* Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
* Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**7.4. Операция «Подросток».**

Профилактика правонарушений среди детей и подростков в школе проводится с комиссий по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, ДДТ, спортивными школами, секциями.

В начале учебного года уполномоченной по правам ребёнка создаётся банк данных на каждого ученика по классам, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Классные руководители заполняют социальные паспорта класса, после чего заполняется единый социальный паспорт школы социальным педагогом.

С целью выявления неохваченных детей учёбой, учителя школы обходят микрорайон школы.

По микрорайону школы проживают:

* Всего детей по микрорайону – 732
* Школьного 398
* Учащиеся учатся в других школах – 115
* Учатся в ВУЗах СУЗах – 63
* Дошкольный возраст – 71

Проводились рейды по микрорайону школы уполномоченной по правам ребенка, с целью выявление детей, которые не приступили к занятиям с 1 сентября.

В прошлом учебном году в школе было три 9х классов.

В 9-х обучалось – 90 учащихся

В 10-й класс пришли учиться в этом учебном году – 20 учеников.

Остальные поступили.

После 9 – класса ушли и поступили:

* СПТУ- 25 учеников
* СУЗЫ- 37 учеников

В школе так же ведётся работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Эта работа ведётся классными руководителями, уполномоченной по правам ребенка, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом. Проводилась работа по выявлению семей «группы риска».

На конец прошлого учебного года в школе было – 4 семей

На начало этого учебного года осталась **1** семья, так как остальные дети выбыли, поступили в средние заведения.

Уполномоченная по правам ребёнка Алхуватова Р.И. вместе с классными руководителями, заместителем по ВР обследуют семьи, посещают на дому, ведут беседы, для выявления новых семей группы риска.

Работа с детьми девиантного поведения ведётся по школьному плану и плану классных руководителей. Так же, как и списки «группы риска» составляются и обновляются списки учащихся девиантного поведения.

На конец прошлого учебного года было 4 учащихся:

На начало этого учебного года их **4** учащихся.

Работа по выявлению детей девиантного поведения ведётся классными руководителями, педагогом организатором, уполномоченной по правам ребенка.

В течение учебного года ученики девиантного поведения, учащиеся семей «группы риска» и стоящие на учёте в ПДН находятся под наблюдением классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога и педагога психолога. С этими учениками проводились индивидуальные встречи, профилактические беседы, посещали их на дому. Классные руководители вели тетради посещения и бесед с родителями.

Проводились общешкольные встречи с представителями ПДН на тему:

«Подросток и улица», «Детская преступность», «Семья и подросток» и т.д.

Классные руководители приглашали так же их на свои классные часы, представителей ПДН, вели разъяснительные беседы на различные темы, связанные с подростками, их нарушениями и т.д.

В школе так же учатся ученики из малообеспеченных семей, сироты, полусироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и наддающих в защите со стороны государственных органов. В школе малоимущим детям помогают классные руководители и учителя предметники (помогают учебниками, приносят одежду, оказывают всевозможную материальную помощь, во время летних каникул помогают устроить в школьные и загородные лагеря).

Все классные руководители стараются вовлекать учеников класса, учеников «группы риска» и учеников девиантного поведения во всевозможные кружки и секции города. Этих учеников старались вовлекать во все школьные соревнования, мероприятия.

**Информация по летнему отдыху учащихся МБОУ СОШ №2 на 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **общий**  **итог летнего отдыха учащихся**  **по школе** | **классы** | **кол-во в классе** | **лагеря Буйнакского района** | **санатории РД** | **санатории РФ** | **на отдыхе с родителями** | **поедут в село** | **лето дома** |
| **1-4 кл** | **609** | **21** | **2** | **5** | **264** | **119** | **198** |
| **5-11кл** | **527** | **27** | **6** | **7** | **169** | **73** | **245** |
| **всего:** | **1136** | **48** | **8** | **12** | **433** | **192** | **443** |

***Диаграмма летнего отдыха учащихся***

***на 2018-2019***

* ***начальные классы (1-4)***
* ***старшие классы (5-11)***
* ***Общий итог по школе летнего отдыха 2019.***

**7.5. Работа администрации школы с родителями:**

***Цель*:** *взаимодействовать с родителями наших учащихся, привлекая их к участию в жизни школы и класса.*

***Задача данного раздела:*** *максимальное сближение интересов родителей и педагогов школы по формированию развитой личности*

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями. Классные руководители и воспитатели используют разные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний:

- общешкольные родительские собрания;

- индивидуальные беседы; - консультации с учителями – предметниками;

-Дни открытых дверей;

- организация работы родительского комитета;

- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;

- помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах.

В 2017-2018 учебном году в школе продолжил свою работу Управляющий Совет, который координировал работу с родителями:

- провели классные и общешкольные собрания, на которых были выбраны представители от обучающихся и родителей в школьный Управляющий Совет;

- составлен план работы комиссий.

Особым направлением в социально-педагогической работе школы считалась работа с родителями, которые занимались воспитанием детей и находились в социально-опасном положении. В школе велся контроль за неблагополучными семьями. Классные руководители составляли таблицы, в которых есть данные о родителях, их личные качества, взаимоотношения в семье, стили воспитания, материальное положение. Классные руководители фиксировали работу с родителями в классном журнале, в планах воспитательной работы. С неблагополучными семьями велись следующие формы работы:

- вызов в КДН;

- индивидуальные беседы;

- вызов на административное совещание;

- приглашение на педагогический совет;

- вызов на совет профилактики.

На тематических родительских собраниях классные руководители повышали психолого-педагогические знания родителей. В системе проводились общешкольные родительские собрания, на которые приглашали со своей информацией, беседами медицинские работники, работники Прокуратуры, ОВД, администрация школы. Ежегодно в марте месяце проводится День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

*Каждую четверть проводили родительские собрания, консультации классные руководители:*

2а-Соболева Е.В., 2б-Гусейнова М.Ф., 2в -Магомедова О.А., 2д-Мамедова Н.Р.

*3а Бамматова М.Б., 3б Исаева П.М., 3в Магомедова А.Р.*

*4а (Татамова П.К.), 4б (Чериева Г.А.), 4д (Магомаева Б.А.)*

1а (Аликберова Г.В.), 1б (Алиева Р.К.), 1в (Ибрагимханова Д.А.)

8в (Зиявутдинова А.МР.), 7а (Гаджиева Д.А.) классов.

10а (Идрисова У.Х.), 11а (Маджидова Л.Б.), 7г (Закарьяева З.Г.)

5в (Ягияева У.Д.), 5б (Маликова У.А.), 5д (Абдулкадырова С.К.),

6а (Байбулатова А.Ш.), 6б (Ибрагимова З.М.)

*Проводили большую индивидуальную работу с родителями* классные руководители:

8б (Расулова С.С.), 8в (Зиявутдинова А.МР),

4а (Татамова П.К.), 4д (Магомаева Б.А.), 1д (Аликберова Г.В.), 11а (Маджидова Л.Б.),

3а (Бамматова М.Б.), 3б (Исаева П.М.), 3в (Магомедова А.Р.).

**7.6. Дополнительное образование; школьные объединения, общий обхват:**

      В системе единого воспитательно-образовательного пространства по дополнительному образованию за 2018-2019 учебный год была направлена на выполнение задач по дальнейшему

обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы кружков нет. Только воспитательная работа по волейболу и баскетболу, руководители которых являются учителя физической культуры Саидов С.С. и Ибрагимов А.Ю.

От ДДТ в школе функционировал кружок «Технический, судомодельный» – Керимханов Э. К., который целиком и полностью относится ДДТ. Контроль кружка вели специалисты ДДТ.

Ученики школы посещали городские кружки и секции. Классные руководители вовлекали в течение учебного года своих учеников в кружки по интересам и секции в городе.

В текущем учебном году в системе дополнительного образования заняты были более 57,3 % обучающихся школы.

 Об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания.

Воспитывающая деятельность в МБОУ СОШ №2 главным образом опиралась на дополнительное образование, деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

**Занятость учащихся МБОУ СОШ №2 в системе дополнительного образования**

**На 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОУ*** | ***Всего учащихся в школе*** | ***Занято***  ***ДДТ*** | ***Занято***  ***в ДМШ*** | ***Занято***  ***в спорт школах города*** | ***Итого***  ***в УДО*** | ***%***  ***занятости*** |
| ***количество учащихся, занятых ДО*** | | | | | ***59,8%*** |
| ***МБОУ СОШ №2*** | ***1137 уч.*** | ***275 уч.*** | ***28 уч.*** | ***377 уч.*** | ***680 уч.*** |

***Один ученик посещает 2-3 кружка и секции.***

**Диаграмма посещения учащихся кружков и секций города Буйнакска 2018-2019 учебный год.**

***Рекомендации:***

- Продолжать вовлекать учеников школы, классным руководителям в различные кружки и секции города.

**7.7. Мониторинг деятельности классных руководителей за учебный год.**

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. Поскольку цели могут быть различными (дидактические, воспитательные, образовательные, управленческие и пр.), существуют соответствующие составляющие педагогической эффективности, которые, в свою очередь, являются функциями двух переменных – затрат (трудовых, временных, материальных ресурсов) участников образовательного процесса и результатов педагогической деятельности, отраженных в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности.

Результаты педагогической деятельности, отражены в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической

**Диаграмма мониторинга деятельности классных руководителей**

**(1-4 классов) за 2018-2019 уч. год.**

**Диаграмма мониторинга деятельности классных руководителей**

**(5-11классов) за 2018-2019 уч. год.**

**Диаграмма мониторинга результативности классных руководителей**

**(1-4 классов) за 2018-2019 уч. г**

**Диаграмма мониторинга результативности классных руководителей**

**(5-11классов) за 2018-2019 уч.год.**

1. ***Уровень воспитанности:***

Классными руководителями отслеживается воспитанность учащихся, т.е. изучается уровень сформированности отношения ученика (цы) к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Классные руководители в процессе воспитания проводят диагностику и мониторинг уровня воспитанности учащихся по методике Шиловой М.И. и Р.С. Немова. Каждый классный руководитель и школьный психолог составляют данные о воспитанности учащихся на начало учебного года и на конец учебного года.

Цель:комплексная оценка уровня воспитанности школьников

Критерии уровня воспитанности:

Ответственность;

Бережливость;

Дисциплинированность;

Ответственное отношение к учёбе;

Отношение к труду;

Коллективизм и товарищество;

Доброта и отзывчивость;

Честность;

Простота и скромность;

Культурный уровень;

Уровень воспитанности.

**Диаграмма воспитанности учащихся 1-4 классов**

**Диаграмма воспитанности учащихся 5-9 классов**

**Диаграмма воспитанности учащихся 10-11 классов.**

**Диаграмма воспитанности учащихся школы за 2017-2018учебный год.**

**Общее количество учащихся по школе – 1136**

**По начальной школе – 609**

**По 5-9 классам – 494**

**По 10-11 классам – 33**

**Уровень воспитанности количества учащихся (среднеарифметический балл по школе за 2018-2019 учебный год – 4,8 балла.**

**Вывод:**

Постоянно обогащать свой воспитательный потенциал – важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. Ее выполнение немыслимо без профессиональной диагностики, высвечивающей уровень и характер воспитательных возможностей педагога. Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

**7.8.Анализ работы психологической службы:**

За истекший учебный год я работала согласно плану, руководствовалась целями и задачами психологической службы. Мною была проведена следующая работа:

1. Психодиагностика

- психолого – педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

С 1 по 31 октября было проведено обследование на предмет

Адаптации и готовности первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования - на первый план выдвинулись цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достижение при этом высокого уровня знаний, умений и навыков. Реализация этих целей невозможна без точного знания учителем интеллектуальных и личностных особенностей каждого ученика. Это особенно важно на первом году обучения, когда в одном классе собираются дети с очень разным уровнем готовности к обучению в школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллекту­альной и личностной готовностью.

В ходе обследования были применены диагностические методики: «Оценка школьной

мотивации» Н. Лускановой (цель: диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе). Тест Я. Йирасика (цель: выявление умений ребенка ориентироваться, на образец, точно его копировать, сенсорной координации и тонкой моторики) *В обследовании приняло участие 35 учащихся 1 «А» класса, 28 учеников 1«Б», 27 учащихся 1 «В», 30 учащихся 1 «Г», 27 учащихся 1 «Д» класса и 25 1 «Е» класса. Итого 172 учащихся*

Для определения уровня школьной мотивации была использована анкета Лускановой Н.Г. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации.

*Результаты исследования:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся | Высок.  школьн.  мот. | Хорош. мот. | +отнош. к школе | Низк. школ. мот. | Негативн. отнош.к школе |
| 1 «а» | Ибрагимханова Д.А. | 35 | 14 | 13 | 7 | 1 | - |
| 1 «б» | Гаджиева П.С. | 28 | 12 | 10 | 4 | 2 |  |
| 1 «в» | Джавахова Х.А. | 27 | 9 | 15 | 3 | - | - |
| 1 «г» | Алиева Р.К. | 30 | 18 | 10 | 1 | 1 | - |
| 1 «д» | Аликберова Г.В. | 27 | 11 | 15 | 1 | - | - |
| 1 «е» | Садуева З.З. | 25 | 8 | 11 | 6 | - | - |
|  | Итого | 172 | 72 | 74 | 22 | 4 | - |

Также с учащимися 1 классов проведен тест Керна Йирасика, направленный на оценку готовности к школе, который показал:

*Результаты ориентировочного теста школьной зрелости*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся | Выс. уровень готов -ности | Готов к школьн.  обучению | Средний уровень готов -ности | Низкий уровень готов-ности | Не готовы к школьн. обуч. |
| 1 «а» | Ибрагимханова Д.А. | 35 | - | 28 | 7 | - | - |
| 1«б» | Гаджиева П.С. | 28 | - | 18 | 10 | - | - |
| 1 «в» | Джаватова Х.А. | 37 | - | 32 | 5 | 1 | - |
| 1 «г» | Алиева Р.К. | 30 | - | 24 | 6 | - | - |
| 1 «д» | Аликберова Г.В. | 27 | - | 24 | 3 | - | - |
| 1 «е» | Садуева З.З. | 25 | - | 21 | 4 | 5 | - |

*Рекомендации для классных руководителей*

При организации учебного процесса обратить особое внимание на учеников с низкой учебной мотивацией. Для преодоления тревожности детям желательно предлагать те виды знаний, в которых они могут быть наиболее успешны.

*в) Мотивация учения и адаптация учащихся в 5-х классах проводилась по методике Г.Н.Лускаковой.*

Цель: определить уровень мотивации и адаптация учащихся в школе.

*Результаты исследования:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во уч-ся | Высокая шк.мот. | Хорошая шк.мот. | Положит. отнош. к шк,но она привлек. внеуроч.сторонами | Низкая шк.мот. | Негатив. отнош. к школе |
| 5 «а» | Иманшапиева П.У. | 28 | 6 | 8 | 10 | 6 | - |
| 5«б» | Маликова У.А. | 21 | - | 7 | 11 | 3 | - |
| 5 «в» | Ягияева У.Д. | 22 | 3 | 5 | 8 | 5 | 1 |
| 5 «г» | Магомедова М.Б. | 22 | 2 | 11 | 7 | 2 |  |
| 5 «д» | Абдулкадырова С.К. | 17 | 6 | 2 | 7 | 2 | - |

***Рекомендации для классных руководителей***

При организации учебной деятельности обратить особое внимание на учеников с низкой учебной мотивацией, оказать стимулирующую помощь на этапе осмысления задачи. При изучении нового или трудного учебного материала его лучше предлагать в первой половине урока

*г) Определение готовности старшеклассников к выбору профессии.*

Цель: выявить готовность выбора профессии, профессиональных интересов.

Анкетирование «Я в мире профессий» с учащимися 9-х классов.

*Результаты анкетирования*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Интересы отсутствуют | Естественно-научное напр. | Общественно-научное напр. | Гуманитарное направление | Искусство |
| 9 «а» |  | 8 | - | 10 | 3 |
| 9 «б» |  | 3 | 2 | 9 | 2 |
| 9 «в» |  | 4 | 3 | 14 | 3 |
| 9 «г» |  | 6 | 8 | 6 | 1 |
| 9 «д» |  | 1 | 11 | 5 | 5 |
| 9 «е» |  | 1 | 7 | 5 | 3 |

2. Психопрофилактика.

Цель: выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций ученикам, педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Проведены классные часы и беседы на темы:

- Особенности полового развития девушек;

- Ценностные ориентации личности;

- Этика поведения девушек;

- Формирование основ толерантного поведения в школе;

- Нет наркотикам;

- Суд над наркоманией

- Я в мире профессий;

- Роль религии в воспитании подрастающего поколения.

- Беседа с родителями «Психологические особенности подросткового периода;

- Как поощрять и как наказывать.

Для бесед со старшеклассниками приглашались работники ИПДН:

- Ибрагимова Зухра Камильбековна.

- Асельдерова Зулейхат Керимхановна

- Джанлаков Багир Фаризович

3. Психологическое консультирование

Цель: Оказание помощи личности в ее самопознании, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию обучающихся, педагогов, родителей.

Консультирование педагогов чаще было связано с вопросами обучения, как сделать так чтобы дети учились?

Консультирование родителей связано с незнанием возрастных проблем и особенностях детей.

Психологической службой принято участие во всех культурномассовых мероприятиях.

- День учителя

- День открытых дверей.

- Одаренные дети.

- Выступление на педсовете: «Эмоциональная разгрузка педагогов» - тренинг, Беседа «Влияние учебной перегрузки на психику и здоровье учащихся.

4. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью – содействие развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционная работа строилась с учетом возрастных особенностей детей, особенностей, связанных с характером их нарушения онтогенеза и на основе полученных результатов диагностических обследований.

Коррекционно-развивающая работа была построена на основании диагностического материала.

На основании диагностического материала производилось составление индивидуальных коррекционных занятий с проблемными детьми и детьми «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа проводилась с педагогами, в форме тренингов, направленных на:

- профилактику синдрома эмоционального выгорания и поддержку психического здоровья;

- самоисследование, самосовершенствование, личностный и профессиональный рост, познание своего, не выявленного потенциала;

- снятие эмоционального напряжения, активацию внутренних ресурсов, любви и уверенности в себе, осознание своего истинного «Я»;

- формирование профессиональных качеств, коммуникативных способностей, рефлексию, способность к эмпатии;

- раскрытие творческого потенциала;

- активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

- повышение уровня самооценки педагога;

- развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;

- развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе.

Выводы. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися воспитанниками.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами

встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную. Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

5. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа в течение 2018-2019 учебного года велась и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;

- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;

- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;

- подбор материалов для проведения диагностической работы;

- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В этом году осуществлялось участие в школьных, городских и методических советах. Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывает журнал «Справочник педагога-психолога», «Школьный психолог» и дополнительная новая психологическая литература.

Принимала участие в заседании методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных

Профессиональные достижения за 2018 – 2019 учебный год:

- размещение материалов на сайтах – инфоурок, мультиурок, копилка уроков, знанио, конспекты уроков;

награждена:

Дипломами I степени в Международном конкурсе «ФГОС-контроль», в номинации лучшая методическая разработка за:

- программа «Наш внутренний и внешний мир»;

- тренинг для педагогов - «Я подарю себе любовь»;

Дипломами I степени во Всероссийских дистанционных олимпиадах:

- «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием»;

- «Диагностика и психологическое сопровождение ребенка».

В своей работе применяю информационно-коммуникативные технологии и электронные образовательные ресурсы.

**Анализ работы социального педагога (уполномоченного по правам ребёнка)**

***Цель -*** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

***Задачи:***

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

2. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия межведомственных служб;

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;

Для реализации поставленных задач на 2018 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

***Профилактическая функция***

* Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

***Защитно-охранная функция***

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

***Организационная функция***

* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
* Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
* Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

На начало года для работы были составлены следующие планы:

* план работы социального педагога;
* план работы по профилактике злоупотребления ПАВ;
* план по социально – психологическому сопровождению детей группы - риска;
* план мероприятий по профилактике суицида;
* план совместной работы школы и инспектора ОДН ОВД.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2018 года и прибывших в течение года учащихся) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

Особое внимание уделялось работе детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

**Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений**

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на разного вида учетах, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, из неблагополучных семей.

На каждого ребенка, семью было обновлено дело (карточка учета), которое включает в себя всю работу, которая проделывалась с данной семьей или ребенком в течение года.

В период 2018-2019 учебного года было организовано 15 посещений семей с целью обследования ЖБУ проживания несовершеннолетних.

В школе постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Ежедневно классные руководители сдают сведения об отсутствующих учащихся в классе, социальный педагог обобщает данные и сдает информацию на охрану.

Проводятся беседы классным руководителем, социальным педагогом с учащимися, которые пропускают уроки без уважительных причин, нарушают дисциплину в школе, на уроках. Таких бесед проведено в школе за этот год порядка 37.

К работе с детьми «группы риска», неблагополучными семьями привлекается инспектор ОДН Ибрагимова З.К.

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (каждую 3 среду месяца). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями.

**Итого по окончанию 2018-2019 учебного года:**

В школе обучается 31137 человек;

**Состоят на учете в КДН и ЗП:**

**3 учащихся;**

**1 семей;**

**Выводы:**

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Незначительным становится число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, КДН и ЗП и ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения, мелкое хулиганство). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также содержанием детей.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу с детьми «группы риска» и семьями «социального

риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Определены цель, задачи на 2019 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

5. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**Анализ работы библиотекаря школы.**

Библиотека является структурным подразделением школы, осуществляющее руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение учебно-воспитательный процесс информационно- документальной литературой. Эта структура многофункциональна: здесь и художественная литература, учебная литература, научно – популярная и справочная литература, методические пособия и издания, CD-носители. Библиотека работала под слоганом «В библиотеке скучно не бывает». Библиотека имеет свою эмблему (логотип).

Базовой основой информационной и массовой работы являются книжные выставки, тематические мероприятия для школьников разного формата, обзоры литературы для читателей, индивидуальные беседы у выставок.

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития личности: образование, информация и культура.

Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года прививала в обучающихся потребность в постоянном самообразовании, саморазвитию, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам и полезному время препровождению.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производились своевременно и аккуратно. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказка ложь, да в ней намёк», «Стихи», «По страницам истории», «Природы милые напевы», «Рассказы обо всём на свете». Справочная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в зоне чтения библиотеки.

распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графа выдача книг по краеведению.

В течении всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремисткой литературы согласно Федерального списка экстремистских материалов и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки». На библиотечном сайте имеется ссылка на Федеральный список экстремистских материалов. Рейды по состоянию учебников среди обучающихся проводились один раз в полугодие, по итогам рейда были составлены справки. Систематически педагог-библиотекарь проводила беседы по сохранности учебников обучающихся. Раз в месяц проверялись читательские формуляры с целью контроля над своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками велась разъяснительная работа.

Для сохранности учебного фонда имеется книгохранилище. Территорию книгохранилища по возможности нужно расширить. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, заполняются инвентарные книги.

В формировании заказа участвовали руководители школьных методических объединений, администрация школы и педагог- библиотекарь.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы. Медиатека насчитывает около 1165 наименований по разным предметным областям. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы и преподавания.

Книжные выставки к юбилейным и памятным датам:

 «Лев Толстой – имя на все времена» (190 лет)

 «Детские страницы: 85 лет издательству «Детская литература»»

 «Мастер кисточки и пера» (80 лет В. Крапивину)

 «Юбилейный клад» (книги-юбиляры)

«Это слыхано! Это видано! (105 лет В. Драгунскому)

 «Жизнь равная вселенной» (90 лет Ч. Айтматова)

 «Когда жизнь подвиг и пример» (115 лет А. Гайдару)

 «Писатели земли русской» (250 лет И. Крылову, 195 лет К. Ушинскому, 120 Ю. Олеша)

 «Богато одарённая душа» (95 лет В. Астафьева)

 «Подвиг великий и вечный» (74-годовщина со дня Победы) и т.д

Все массовые мероприятия проводятся с использованием информационных технологий. Постоянно используется телевизор, откуда читатели могли узнать информацию с рубрики «Вещает информационный вестник.

Много разных в работе форм было применено педагогом-библиотекарем, чтобы читатели не имели представление, что библиотека - это скучное место.

Так, например, для обучающихся начальной школы в преддверии волшебного праздника Нового года прошла обзор-игра «Литературная ёлка». В гости к ребятам пришла Кудесница, которая предложила им почудесить. В ходе свих кудес-чудес она рассказала ребятам какие книги помогут им провести с интересом зимние каникулы. Результат данного мероприятия, школьная библиотека пополнила ряды своих читателей.

В школе прошёл конкурс юных чтецов прозы «Живая классика». Многие конкурсанты несмотря на их столь юный возраст на суд жюри представили литературные произведения:

И.С. Тургенев «Милостыня»,

В. Постников «Ай, да Пушкин»,

М. Дружинина «Звоните, вам споют»,

В. Драгунский «Заколдованная буква»,

А. Фадеев «Молодая гвардия» (отрывок),

Антуан де-сент Экзюпери «Маленький принц» (отрывок),

С. Коппел-Ковтун «Приобщение к вечности»,

А. Куприн «Мысли Сапсана о людях, животных, предметах и событиях», и т.д. Общее количество участников составило девятнадцать человек.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на экологическое, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. Читальный зал школьной библиотеки расширяет свои функции от обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной работы с информацией на различных носителях.

Проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

В работе с читателями проводились индивидуальные беседы о прочитанном. Дети с удовольствием делились своими впечатлениями о книгах. Систематично проводились книжные обзоры у выставок. Проводилась работа с книжными формулярами на выявление задолженности в библиотеку. Школьная библиотека приняла участие в акции «Книга в дар библиотеке», которая проходила в рамках международного дня книгодарения. В данной акции активное участие приняли родители, обучающиеся и учителя. Школьный фонд пополнился на 30 экземпляров.

**вывод:**

Школьная библиотека выполнила свою главную задачу: обеспечение информационной поддержки учебно - воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов. Обеспечение доступа к услугам, к объективной и всесторонней информации в доступной и безопасной форме.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) обучающимся. Активно вела работу по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес и любовь к художественной литературе не только в рамках школьной программы. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2019-2020 учебном году:

 усилить пропаганду чтения среди обучающихся второго уровня;

 контролировать УМК в соответствии ФПУ для заказа новых учебников;

улучшить работу в направлении сохранности учебной литературы:

 не проведённые мероприятия перенести на следующий год в раздел работы с читателями и организация массовой работы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

создание благоприятных условий для самоопределения и самореализации творческих способностей;

 продолжить участие в акции «Международный день книгодарения»;

 продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

 организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;

 пропаганда художественного слова и чтения.

**13.** **Задачи развития образовательной среды на следующий год.**

* Осуществлять дальнейшую работу школы по ФГОС в 9х классах
* Выработать пакет локальных актов по образованию и предоставления платных образовательных услуг.
* Разработать локальный акт и ввести в школе переводные экзамены 5 по 8 классы.
* Создать внутришкольную кабельную сеть для аудио – и видеотрансляции по классам, рекреациям важной информации.
* Разработать и утвердить локальным актом процедуру профессионально- общественной экспертизы педагогической деятельности работников школы.
* Ведение системы мониторинга знаний одаренных детей.
* Участие в олимпиадах Вузов.
* «Президентские состязания»
* Поддержка творческой инициативы педагогов.
* Участие в профессиональных конкурсах.
* Привлечение новых, перспективных педагогических кадров.
* Усилить методическую работу в школе. Активизировать работу школьных методических объединений.

**ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №2 СУЛЕЙМАНОВА М.Н.**